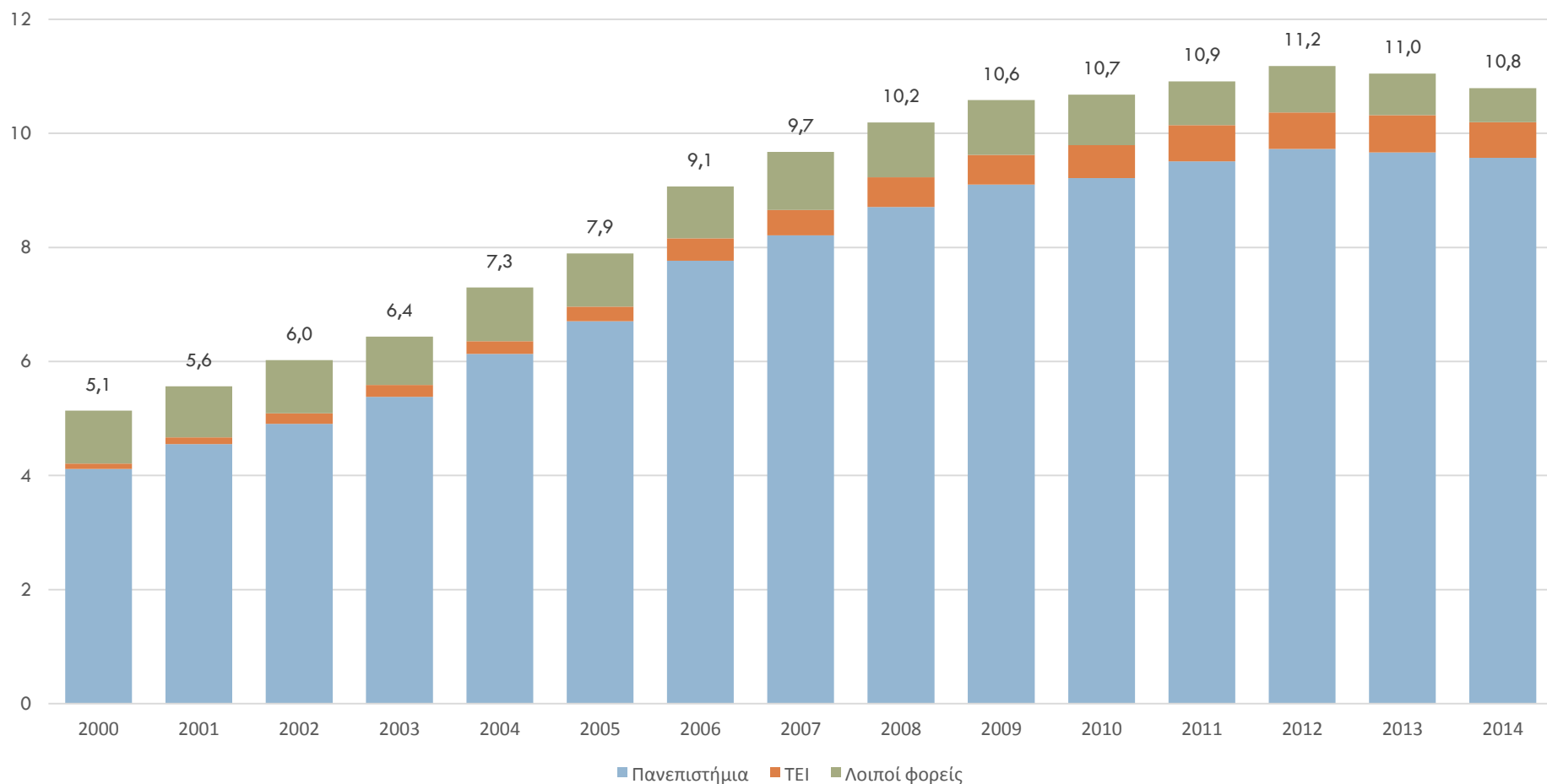


**Εκπαίδευση και ελληνική οικονομία.
Προκλήσεις και προοπτικές
Αποστόλης Δημητρόπουλος
Επιστημονικός Συνεργάτης IOBE**

Θετική εικόνα της έρευνας- ισχνή καινοτομία

Επιβράδυνση της ανόδου των δημοσιεύσεων μετά το 2008 και πτώση μετά το 2012

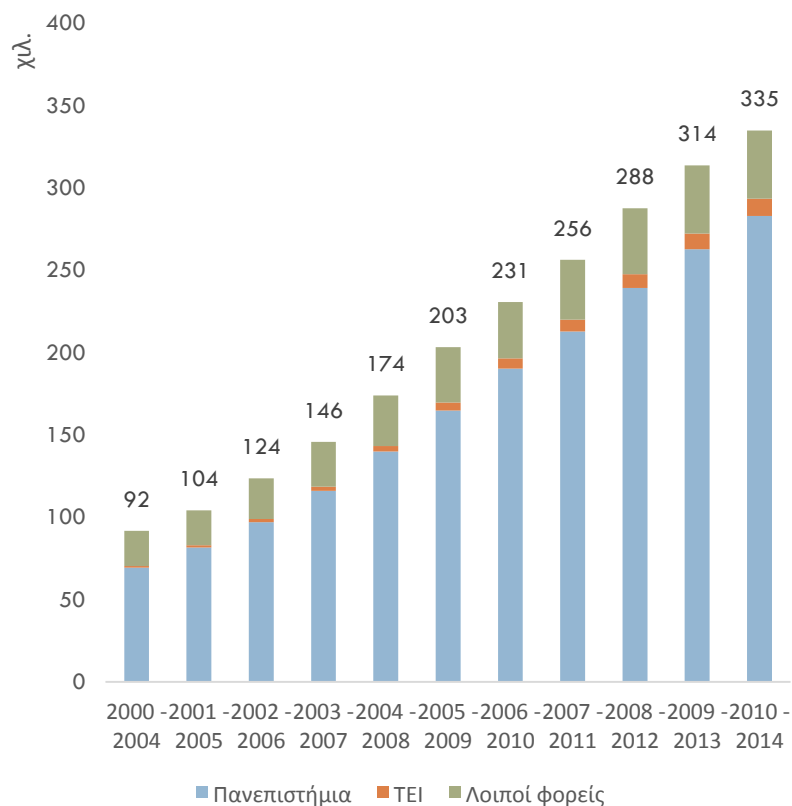
Εξέλιξη του αριθμού ελληνικών δημοσιεύσεων (χιλ.) σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά, 2000-2014



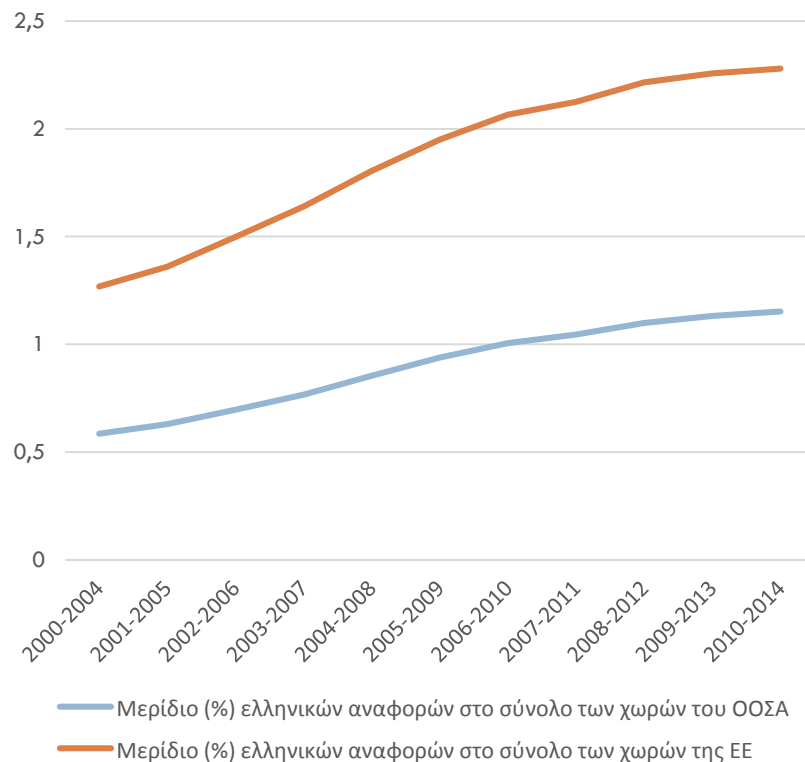
Πηγή: Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης

Από την άλλη πλευρά, συνεχίζεται η άνοδος του αριθμού αναφορών (ταχύτερα από τις χώρες της ΕΕ και του ΟΟΣΑ)

Εξέλιξη του αριθμού αναφορών σε ελληνικές δημοσιεύσεις, 2000-2014

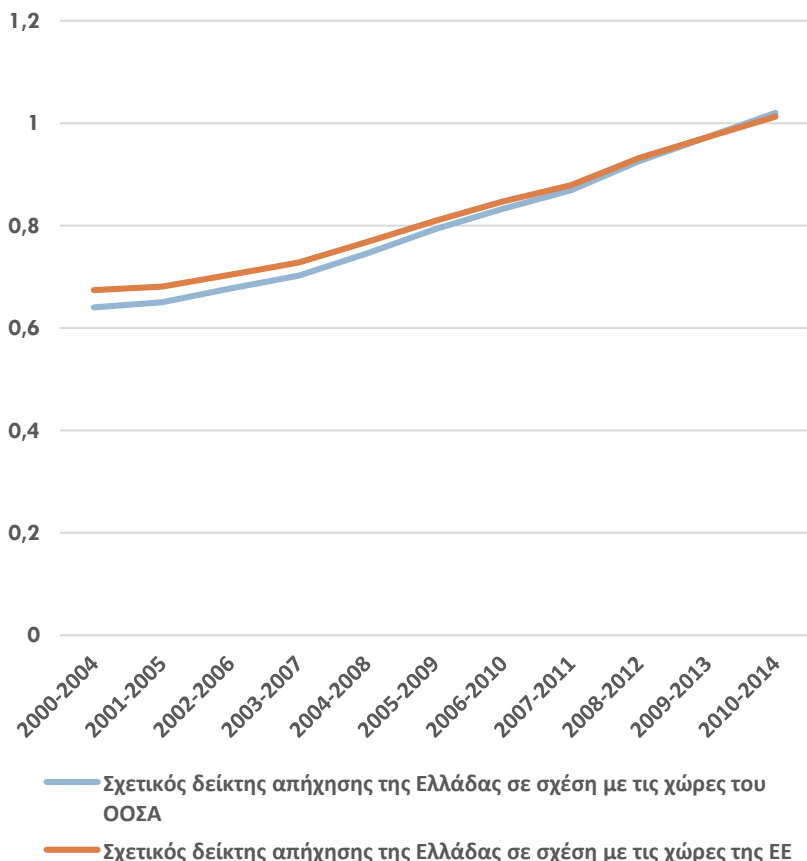


Εξέλιξη του μεριδίου ελληνικών αναφορών στο σύνολο των χωρών του ΟΟΣΑ και ΕΕ, 2000-2014

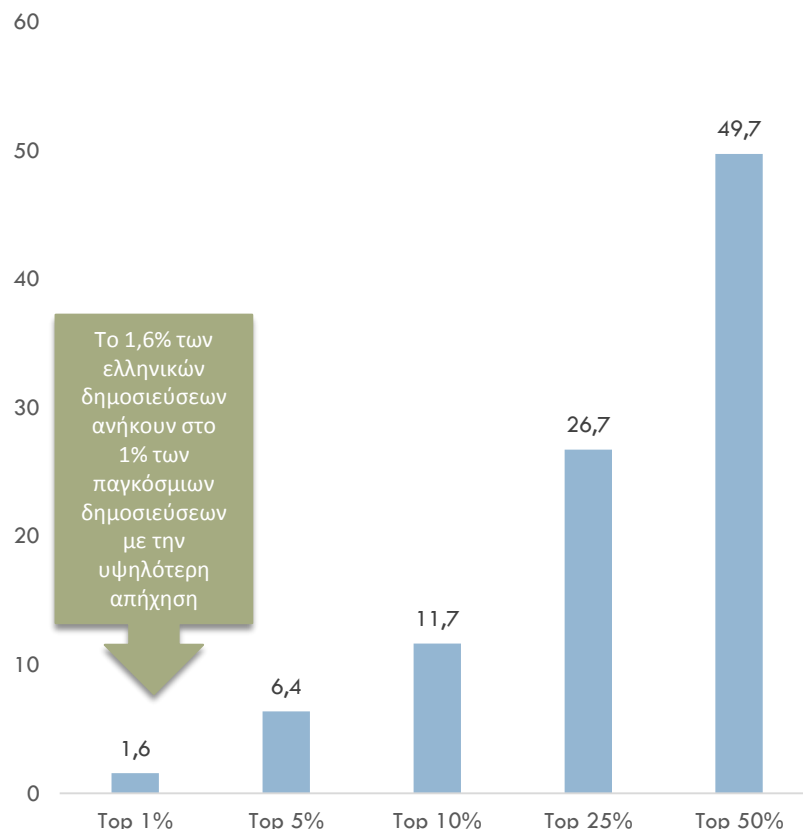


Βελτιώνονται και οι επιδόσεις της χώρας σε όρους σχετικού δείκτη απήχησης (ως προς τις χώρες της ΕΕ και του ΟΟΣΑ)

Εξέλιξη των σχετικών δεικτών απήχησης, 2000-2014



Κατανομή των ελληνικών δημοσιεύσεων με υψηλή απήχηση, 2010-2014

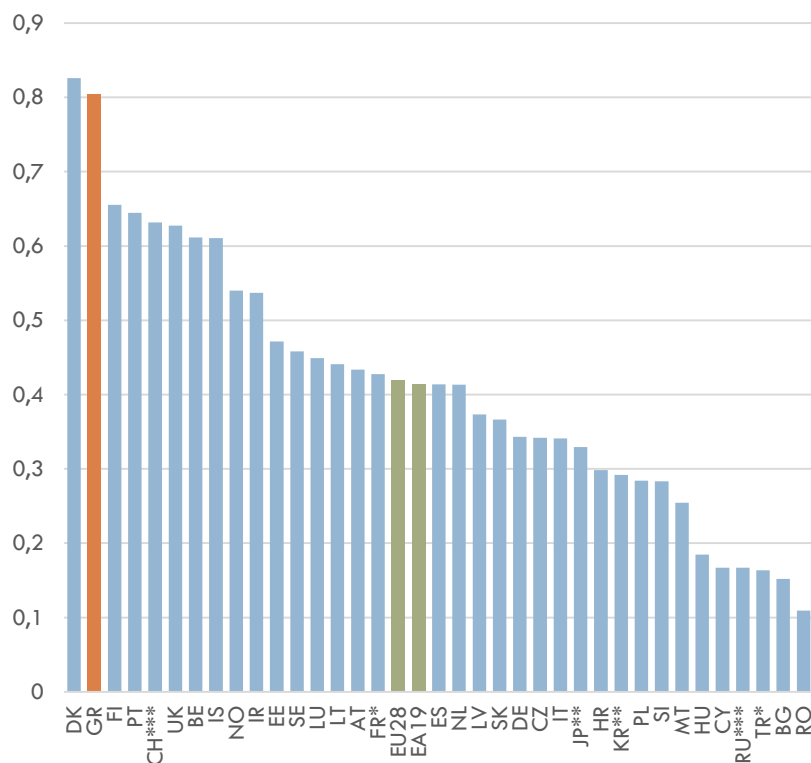


Πηγή: Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης

Ως αποτέλεσμα αυτής της σύγκλισης, η Ελλάδα είχε αρκετά υψηλή συμμετοχή στις δημοσιεύσεις με υψηλότερη απήχηση.

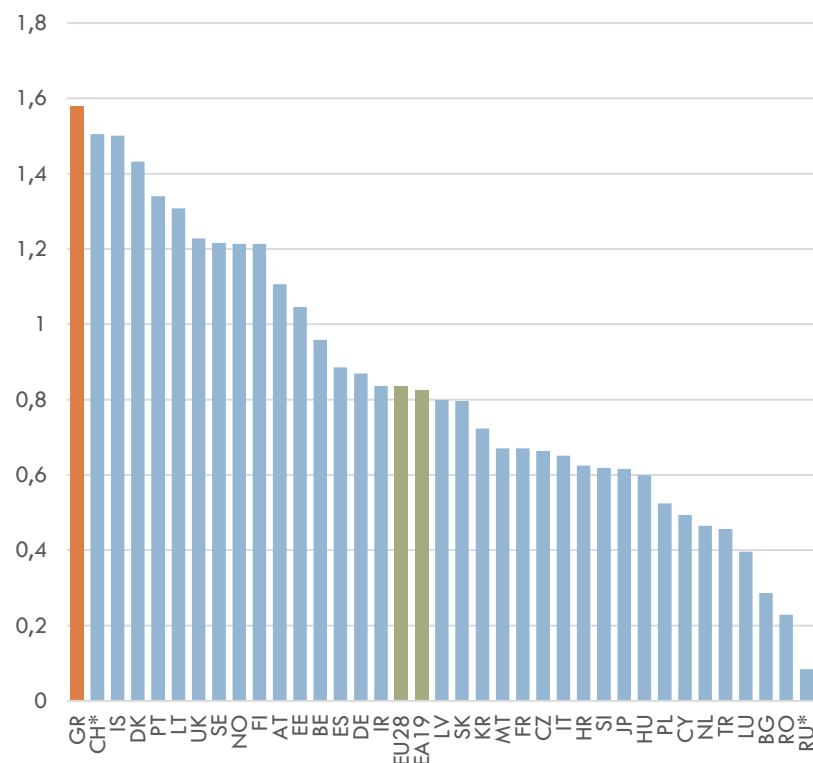
Η Ελλάδα έχει από τα υψηλότερα ποσοστά απασχόλησης σε Ε&Α στα ΑΕΙ παγκοσμίως

Ερευνητικό προσωπικό σε ΑΕΙ ως % της συνολικής απασχόλησης, διεθνείς συγκρίσεις, ΙΠΑ, 2015



Σημ.: * 2014, ** 2013, *** 2012. Τα υπόλοιπα στοιχεία αφορούν το 2015.
Πηγή: Eurostat

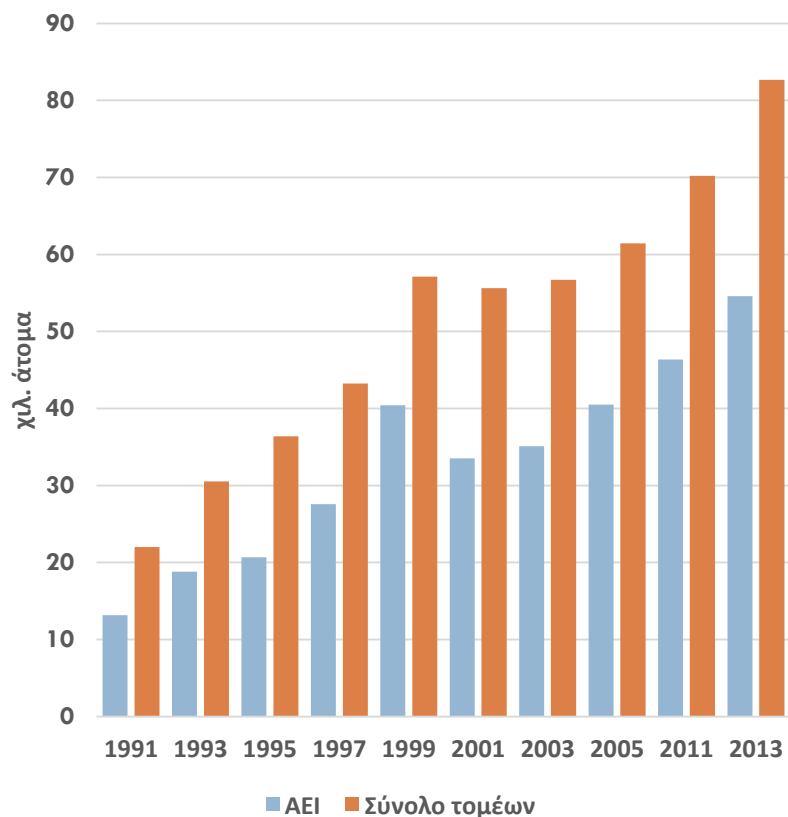
Ερευνητικό προσωπικό σε ΑΕΙ ως % της συνολικής απασχόλησης, διεθνείς συγκρίσεις, αριθμός εργαζομένων, 2013



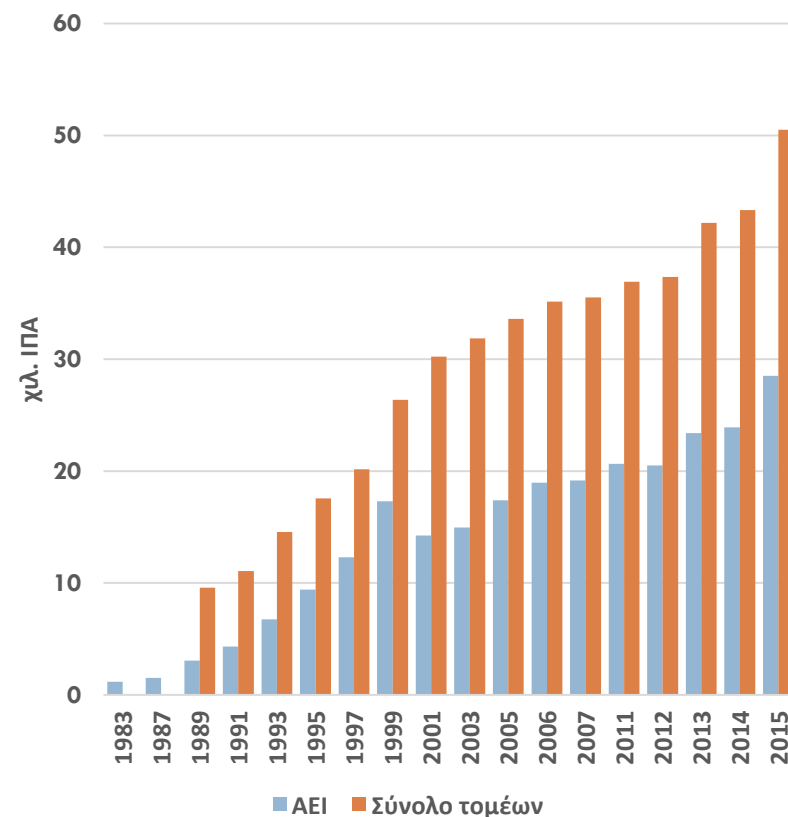
Σημ.: * 2012. Τα υπόλοιπα στοιχεία αφορούν το 2013.
Πηγή: Eurostat

Παρά τις περικοπές δαπανών, ο ρυθμός ανόδου της απασχόλησης ερευνητικού προσωπικού δεν ανακόπηκε

Εξέλιξη του προσωπικού Ε&Α στην Ελλάδα, αριθμός εργαζομένων, 1991-2013



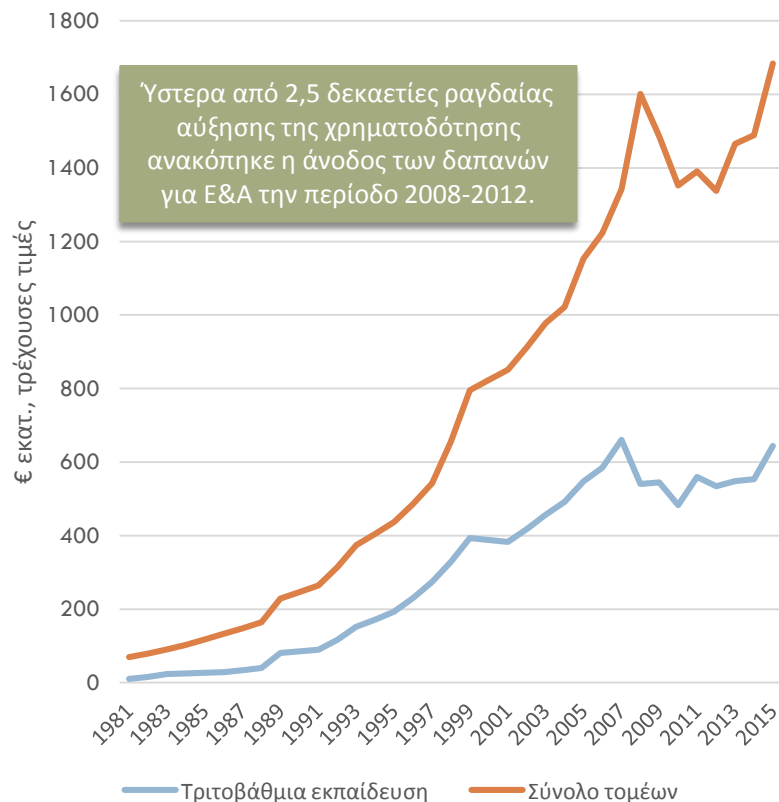
Εξέλιξη του προσωπικού Ε&Α στην Ελλάδα, ΙΠΑ, 1983-2013



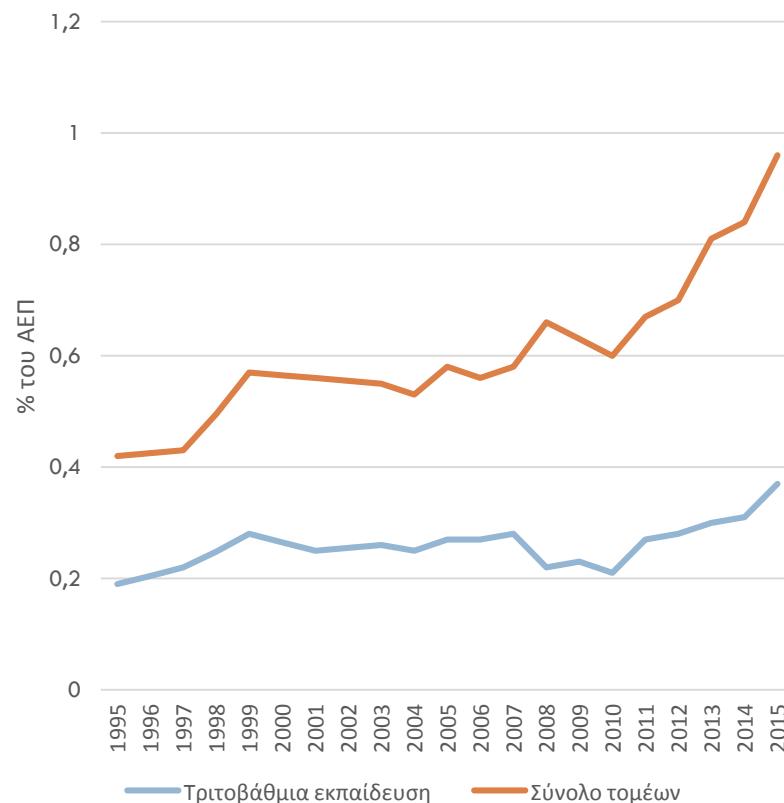
Πηγή: Eurostat

Η οικονομική κρίση έχει σημαντικές επιπτώσεις στις ερευνητικές δραστηριότητες των ΑΕΙ

Εξέλιξη δαπανών για Ε&Α (σε εκατ. ευρώ, τρέχουσες τιμές), 1981-2015



Εξέλιξη δαπανών για Ε&Α, ως ποσοστό του ΑΕΠ, 1995-2015

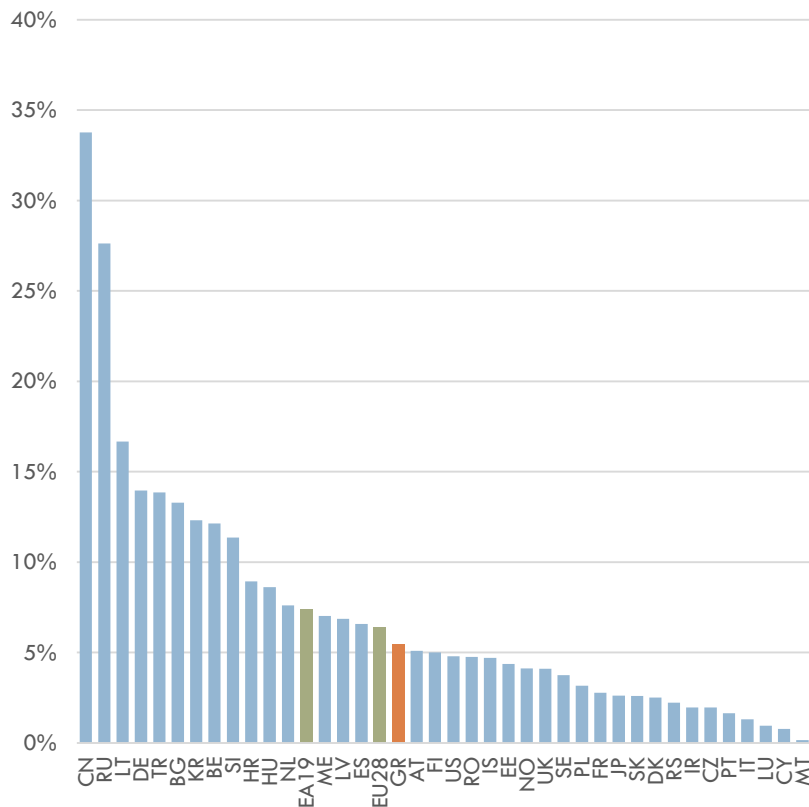


Πηγή: Eurostat

Ως ποσοστό του ΑΕΠ, οι δαπάνες Ε&Α έχουν επιστρέψει σε ισχυρή ανοδική πορεία φτάνοντας το 0,96% του ΑΕΠ το 2015

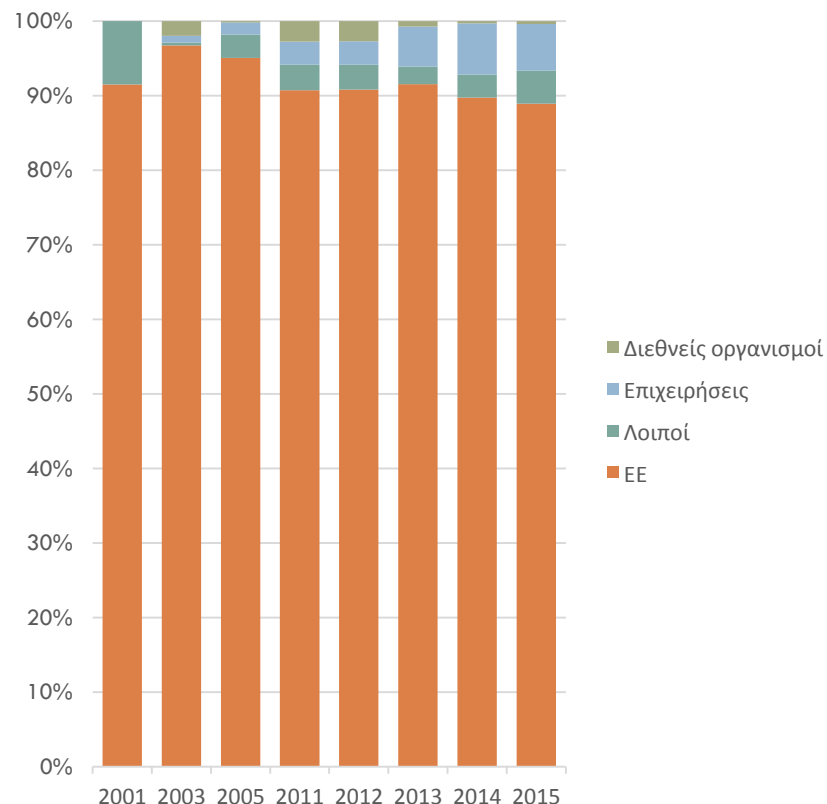
Κοντά στο Μ.Ο. της ΕΕ-28 όσον αφορά στη χρηματοδότηση Ε&Α στα ΑΕΙ από επιχειρήσεις (5,5% έναντι 6,4% στην ΕΕ-28)

Χρηματοδότηση Ε&Α στα ΑΕΙ από τις επιχειρήσεις (% του συνόλου), 2013



Πηγή: Eurostat

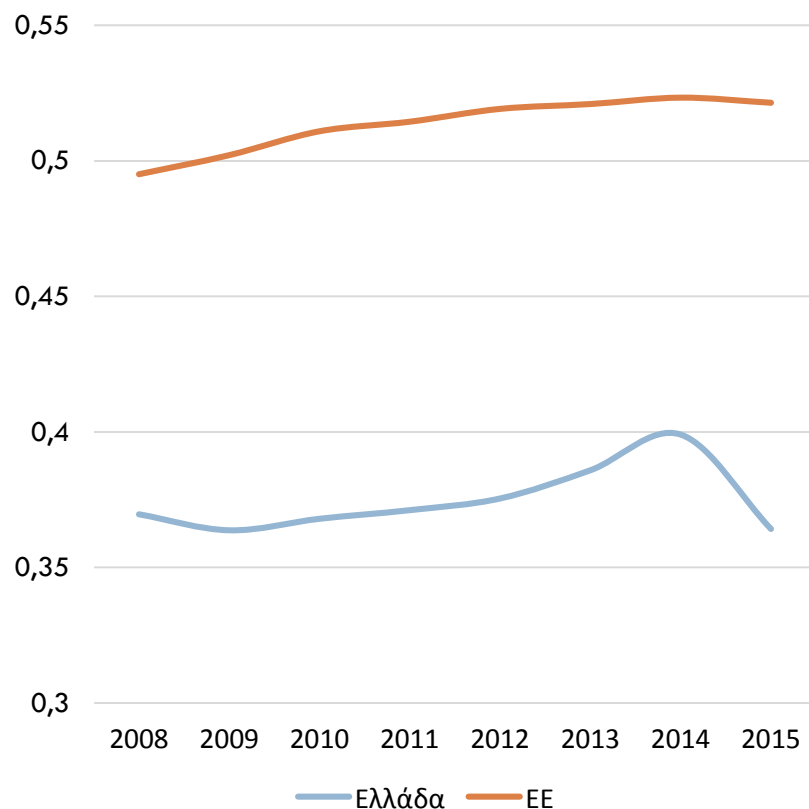
Προέλευση των πόρων από το εξωτερικό για Ε&Α στα ΑΕΙ στην Ελλάδα, 2001-2015



Μικρή αύξηση, αλλά από πολύ χαμηλό επίπεδο, παρατηρείται στους πόρους που προέρχονται από επιχειρήσεις του εξωτερικού

Παρά το μέγεθος και την ποιότητα του ερευνητικού δυναμικού η παραγωγή καινοτομίας είναι χαμηλή

Συνοπτικός δείκτης καινοτομίας στην Ελλάδα και στην ΕΕ, 2008-2015



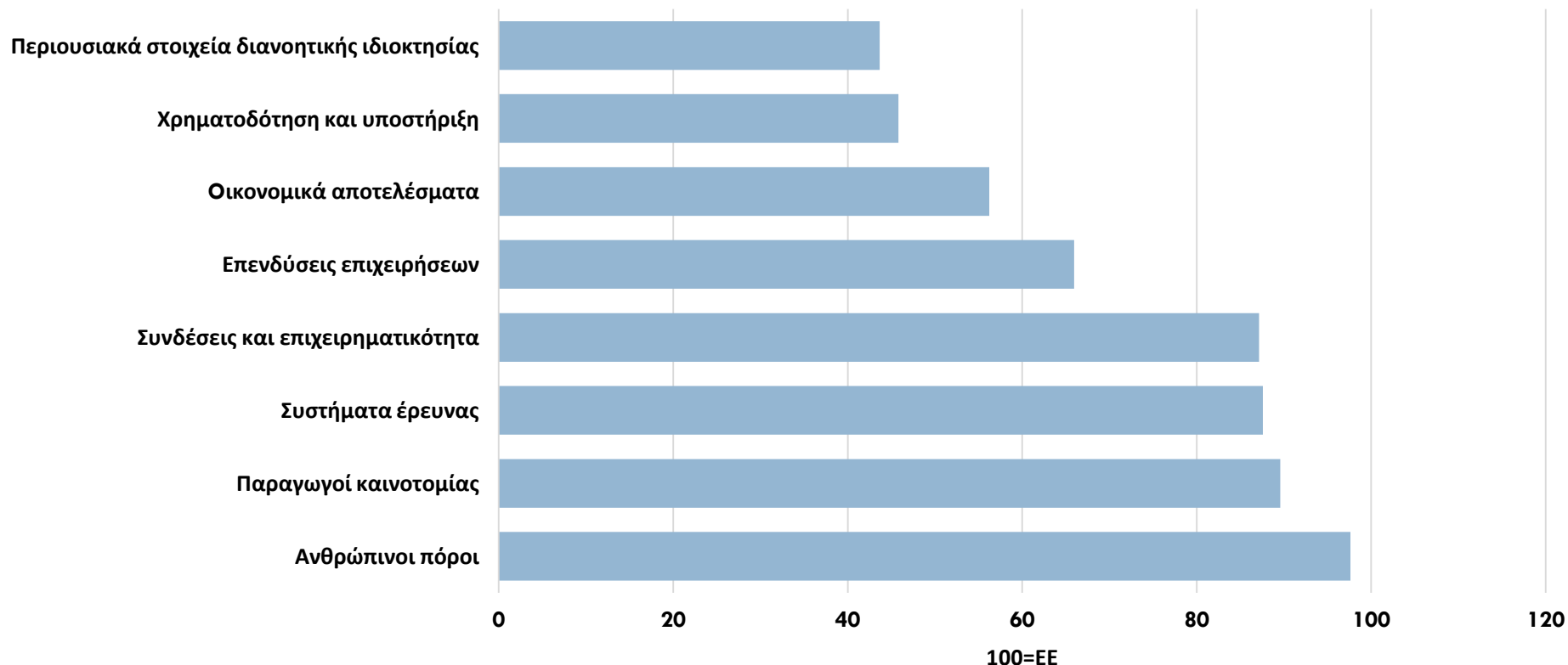
- Ως αποτέλεσμα της εσωστρέφειας των ΑΕΙ και της χαμηλής ενασχόλησης του ιδιωτικού τομέα με Ε&Α, η παραγωγή καινοτομίας στην Ελλάδα υστερεί σημαντικά.
- Ο συνοπτικός δείκτης καινοτομίας για την Ελλάδα περιορίστηκε σε 0,36 μονάδες το 2015 (από 0,40 το 2014 και 0,37 το 2008).
- Στην ΕΕ, ο δείκτης ανήλθε σε 0,52 μονάδες το 2015, από 0,50 το 2008.

Πηγή: European Innovation Scoreboard Database 2008-2016

Στην ΕΕ, ο δείκτης ανήλθε σε 0,52 μονάδες το 2015, από 0,50 το 2008.

Υστέρηση της Ελλάδας παρατηρείται και στους οκτώ σύνθετους δείκτες καινοτομίας

Επιδόσεις της Ελλάδας στους σύνθετους δείκτες καινοτομίας, 2015 (100=ΕΕ)

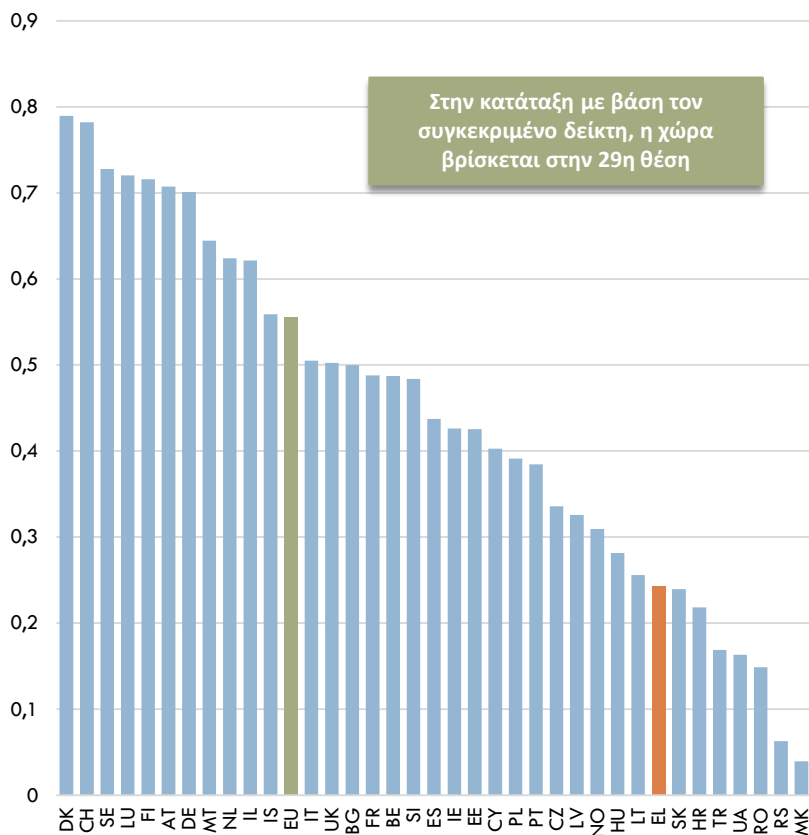


Πηγή: European Innovation Scoreboard Database 2008-2016

Η μεγαλύτερη υστέρηση παρατηρείται στον σύνθετο δείκτη που μετρά την παραγωγή καινοτομίας σε όρους διπλωμάτων ευρεσιτεχνίας, κοινοτικών εμπορικών σημάτων και κοινοτικών σχεδίων (υπολείπεται του μέσου όρου της ΕΕ κατά 56,3%)

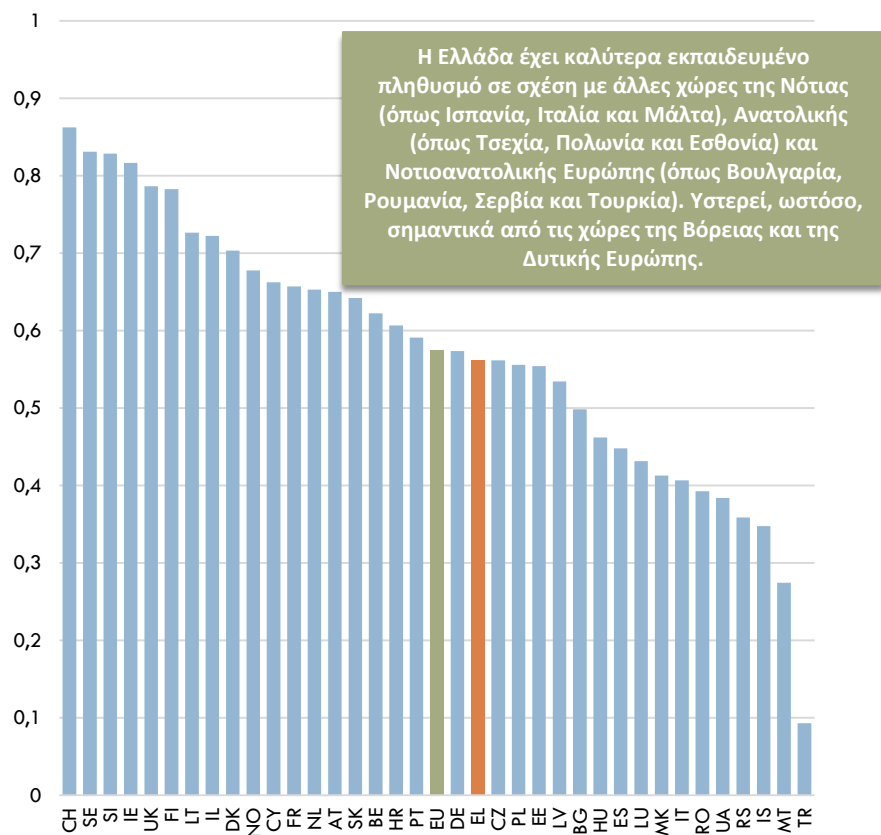
Η μεγαλύτερη υστέρηση παρατηρείται στον σύνθετο δείκτη για τα περιουσιακά στοιχεία διανοητικής ιδιοκτησίας

Σύνθετος δείκτης «Περιουσιακά στοιχεία διανοητικής ιδιοκτησίας» για ευρωπαϊκές χώρες, 2015



Πηγή: European Innovation Scoreboard Database 2008-2016

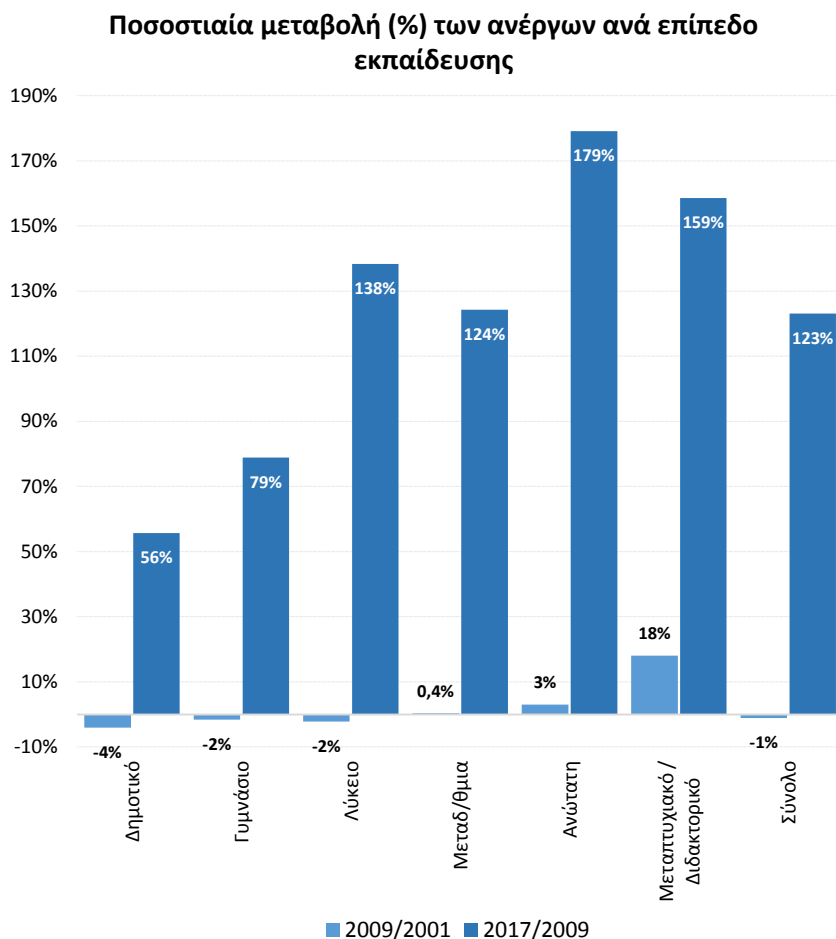
Σύνθετος δείκτης «Ανθρώπινοι πόροι» για ευρωπαϊκές χώρες, 2015



Η μικρότερη υστέρηση της Ελλάδας παρατηρείται στον σύνθετο δείκτη για τους ανθρώπινους πόρους

Εκπαίδευση κι αγορά εργασίας- Νέος προσανατολισμός

Την περίοδο της κρίσης η μεγαλύτερη άνοδος στον αριθμό των ανέργων παρατηρείται στα άτομα με ανώτατη εκπαίδευση

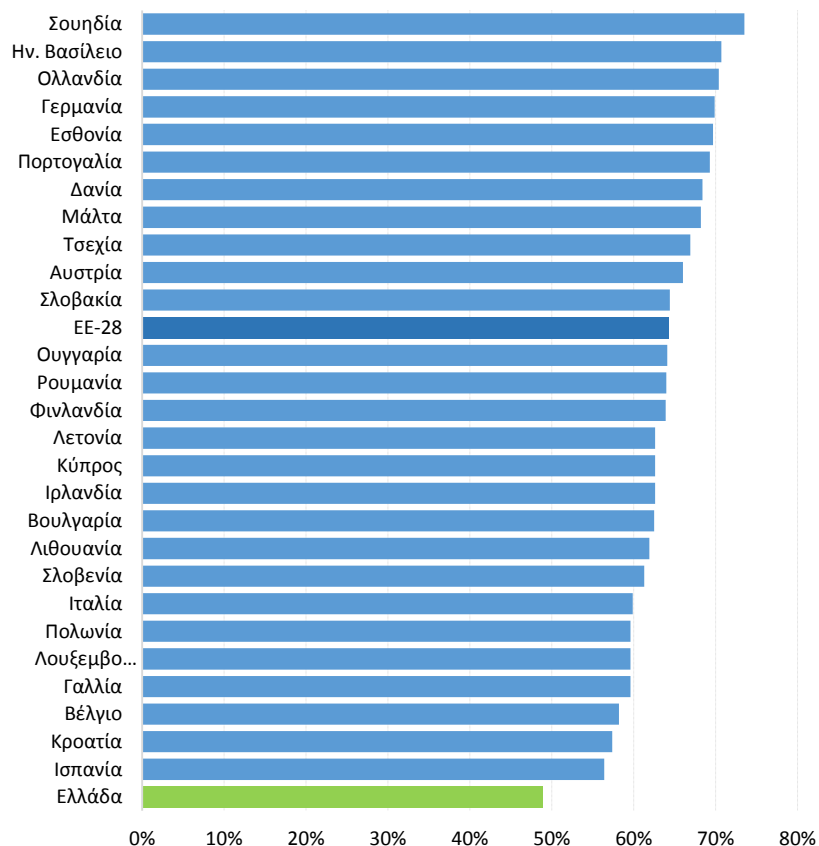


- Οι άνεργοι με ανώτατη εκπαίδευση, συμπεριλαμβανομένων των κατόχων μεταπτυχιακού ή διδακτορικού, σχεδόν τριπλασιάστηκαν μεταξύ 2009 και 2017
 - ▣ Το 2017 ανήλθαν στα 260,9 χιλ. άτομα από 94 χιλ. το 2009 (+177%)
- Την ίδια περίοδο ο αριθμός των ανέργων με απολυτήριο Λυκείου υπερδιπλασιάστηκε
 - ▣ 394,5 χιλ. το 2017 έναντι 165,5 χιλ. το 2009

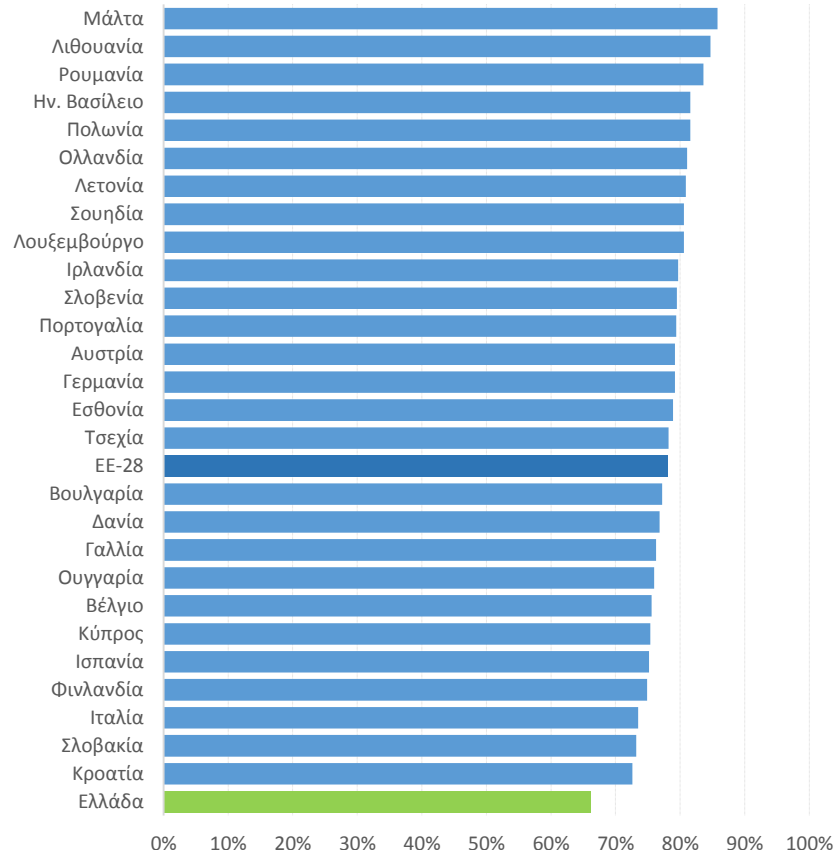
Είναι όμως το χαμηλότερο στην ΕΕ-28 το 2017

Αντίστοιχα και στα άτομα με μεσαίο επίπεδο εκπαίδευσης

Ποσοστό απασχόλησης στα άτομα με μεσαίο επίπεδο εκπαίδευσης (iscsed 3-4) στην ΕΕ-28, 2017



Ποσοστό απασχόλησης στα άτομα με υψηλό επίπεδο εκπαίδευσης (iscsed 5-8) στην ΕΕ-28, 2017

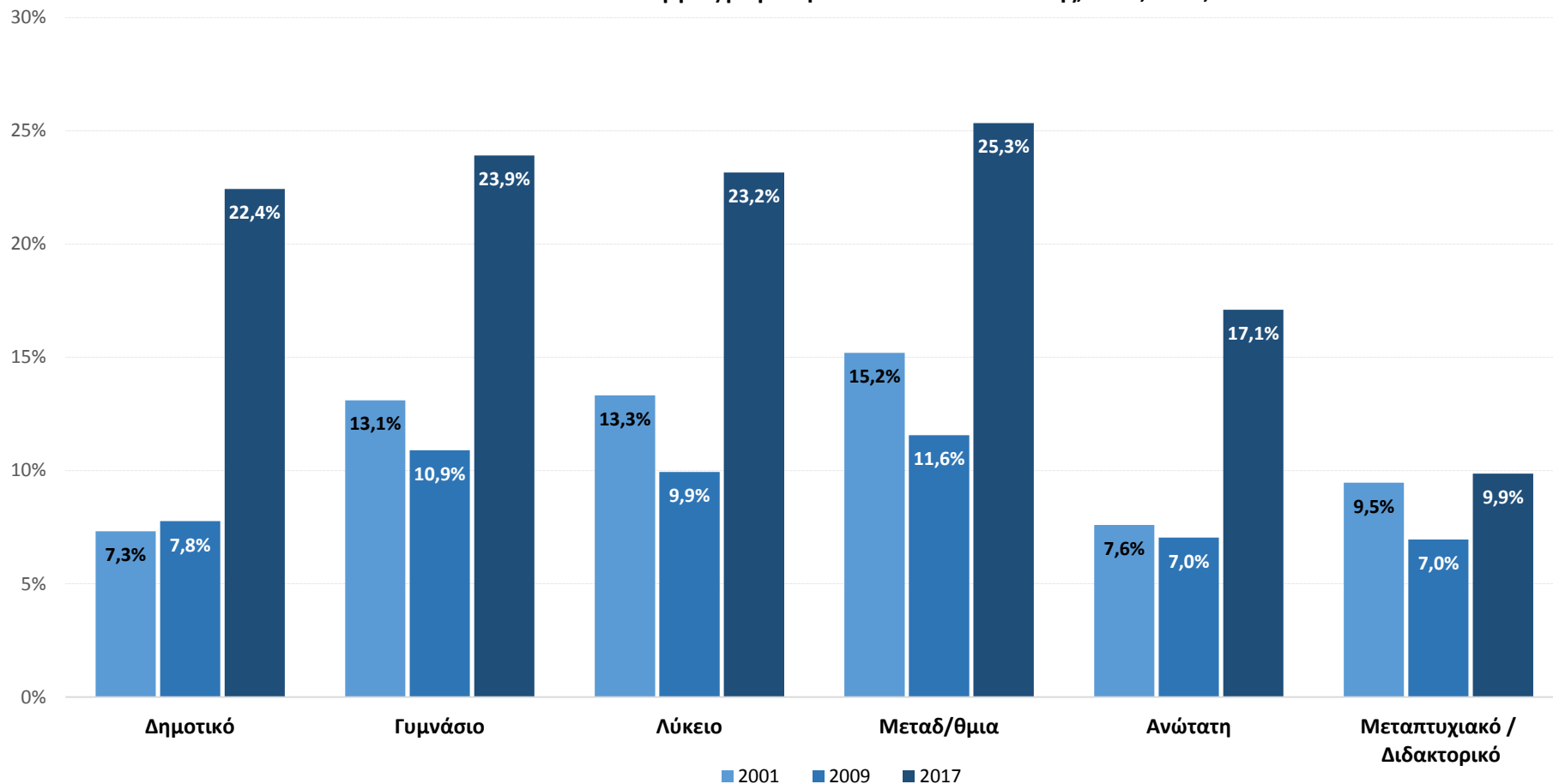


Πηγή: Eurostat

- Το ποσοστό απασχόλησης είναι χαμηλότερο κατά 13-15 ποσοστιαίες μονάδες σε σχέση με τον ευρωπαϊκό μέσο όρο για τα άτομα με μεσαίο (iscsed 3-4) ή υψηλό επίπεδο εκπαίδευσης (iscsed 5-8)

Τάση σύγκλισης με άλλες χώρες: όσο υψηλότερο το επίπεδο εκπαίδευσης, τόσο μικρότερο το ποσοστό ανεργίας.

Ποσοστό ανεργίας με βάση το επίπεδο εκπαίδευσης, 2001, 2009, 2017

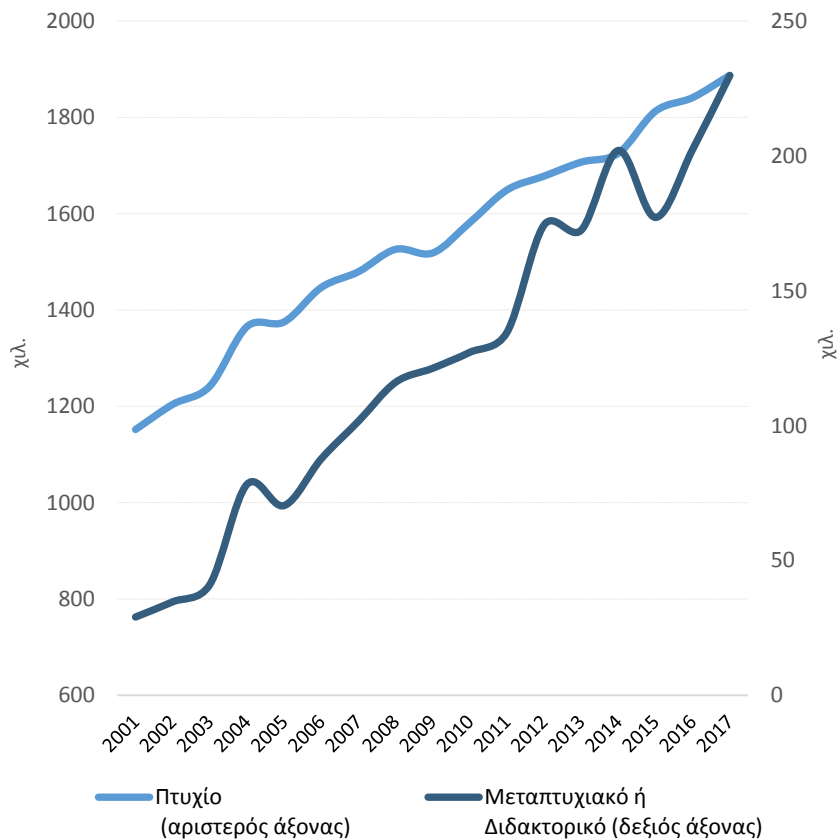


Πηγή: ΕΛΣΤΑΤ Επεξεργασία στοιχείων: IOBE

Στους πτυχιούχους πανεπιστημίων ή ΤΕΙ το ποσοστό ανεργίας το 2017 αυξήθηκε κατά 10 ποσοστιαίες μονάδες σε σχέση με το 2009

Τα άτομα με ανώτατη εκπαίδευση σχεδόν διπλασιάστηκαν σε σχέση με τις αρχές του 2000

Πληθυσμός με ανώτατη εκπαίδευση, 2001-2017

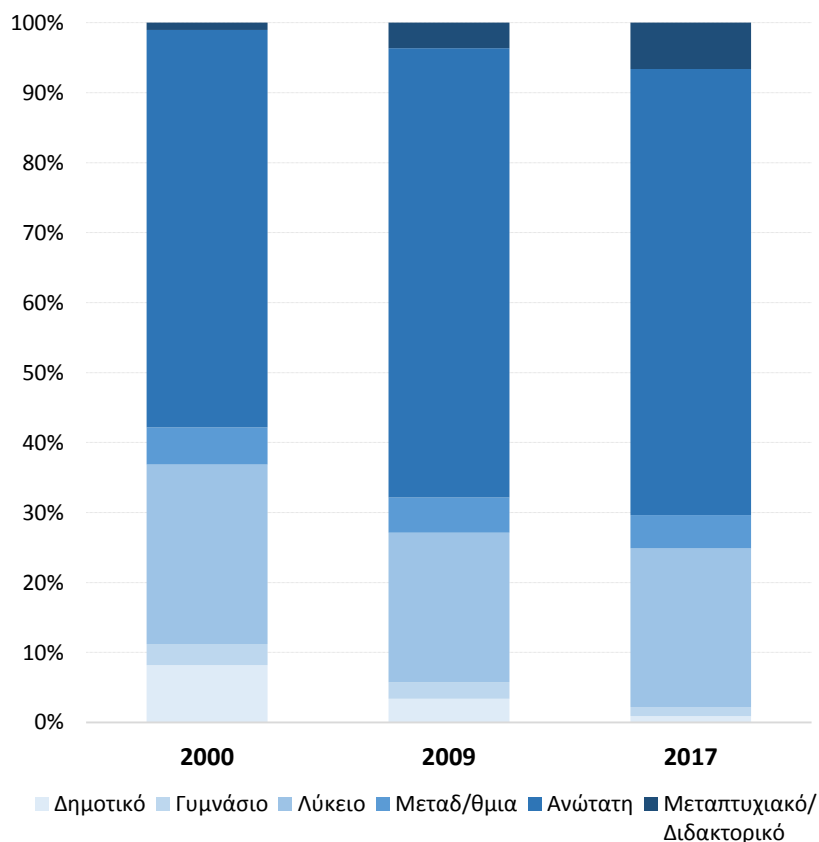


Αυξημένη ζήτηση και προσανατολισμός των νέων προς την ανώτατη εκπαίδευση, όπως και έμφαση από την πλευρά του κράτους με την ίδρυση νέων σχολών και ιδρυμάτων στη χώρα την περίοδο αυτή

Πηγή: ΕΛΣΤΑΤ Επεξεργασία στοιχείων: IOBE

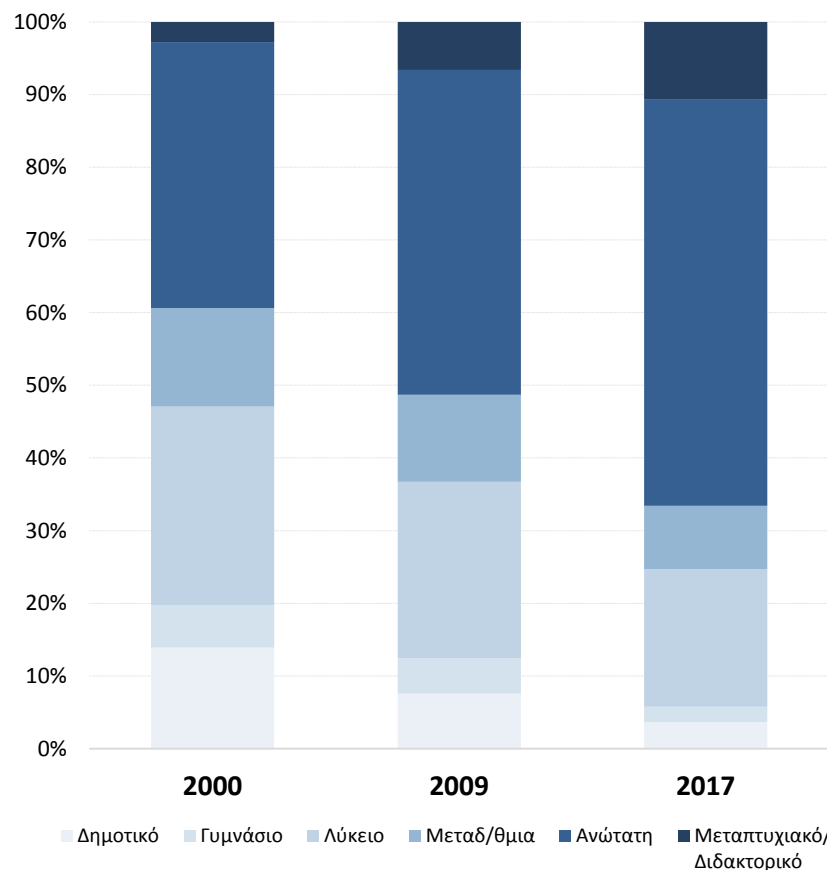
7 στους 10 απασχολούμενοι στο (στενό) δημόσιο τομέα είναι απόφοιτοι ανώτατης εκπαίδευσης

Διάρθρωση απασχολούμενων στον (στενό) δημόσιο τομέα ανά επίπεδο εκπαίδευσης

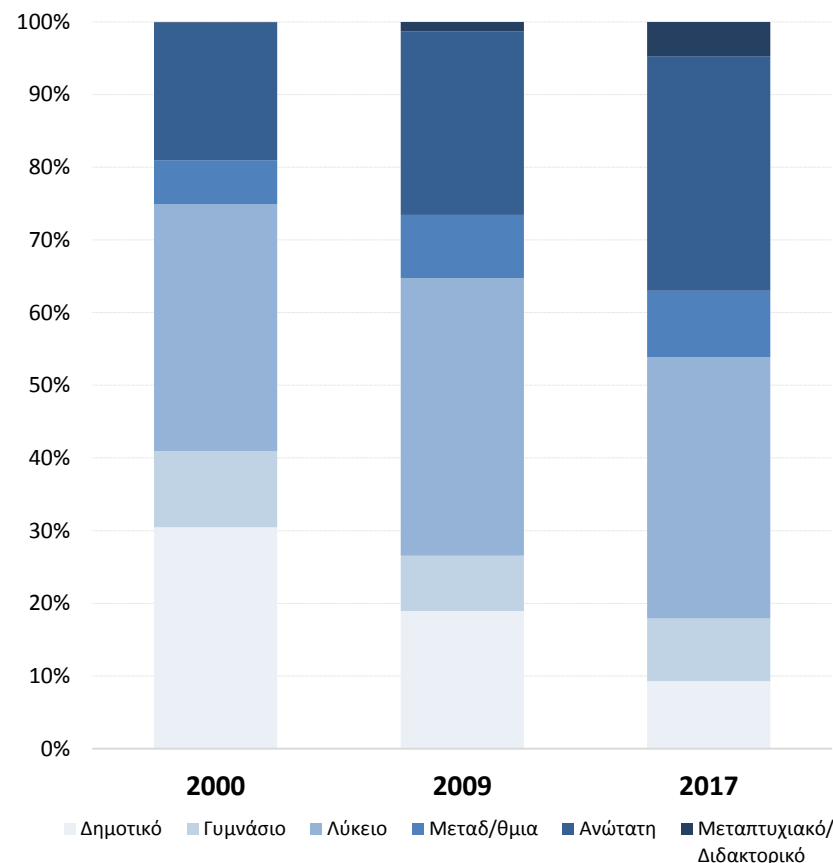


- Στους 260,8 χιλ. το 2017 έναντι 353,5 χιλ. το 2009 και 241,5 χιλ. το 2000
- Οι κάτοχοι μεταπτυχιακού ή διδακτορικού τίτλου αποτελούσαν το 2017 το 7% των εργαζόμενων στο (στενό) δημόσιο όταν το 2000 η αντίστοιχη αναλογία κυμαίνονταν στο 1%, με τον αριθμό τους να έχει σχεδόν πενταπλασιαστεί

Διάρθρωση απασχολούμενων στα ΝΠΔΔ / ΝΠΙΔ ανά επίπεδο εκπαίδευσης

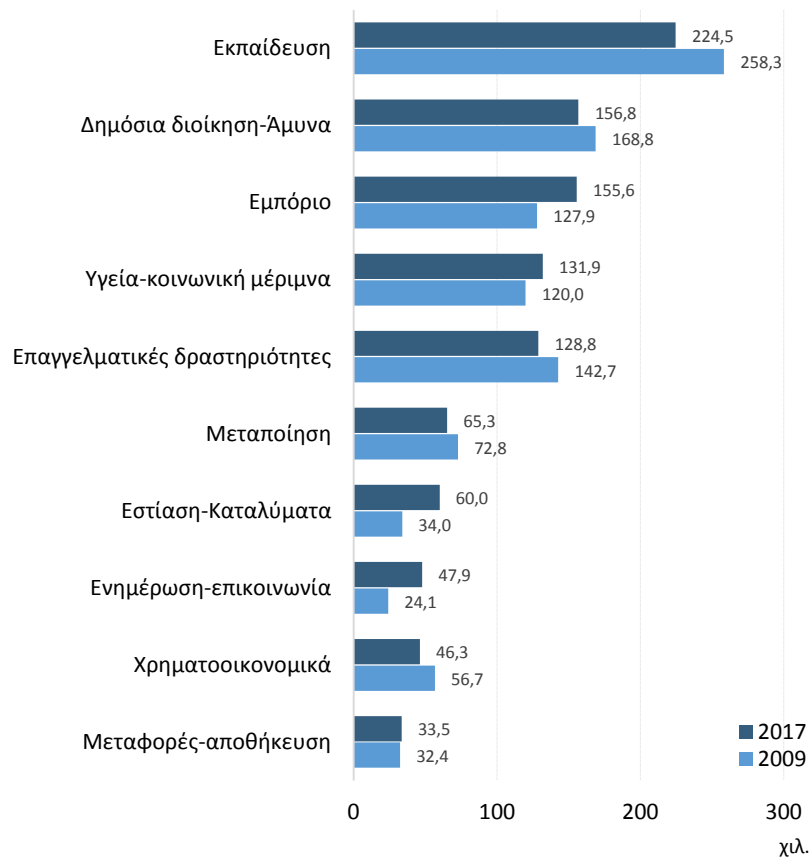


Διάρθρωση απασχολούμενων στους Οργανισμούς Τοπικής Αυτοδιοίκησης ανά επίπεδο εκπαίδευσης



Σε κλάδους που συνδέονται με το δημόσιο τομέα απασχολείται σημαντικός αριθμός αποφοίτων ανώτατης εκπαίδευσης

Απασχολούμενοι με ανώτατη εκπαίδευση στους κυριότερους κλάδους οικονομικής δραστηριότητας

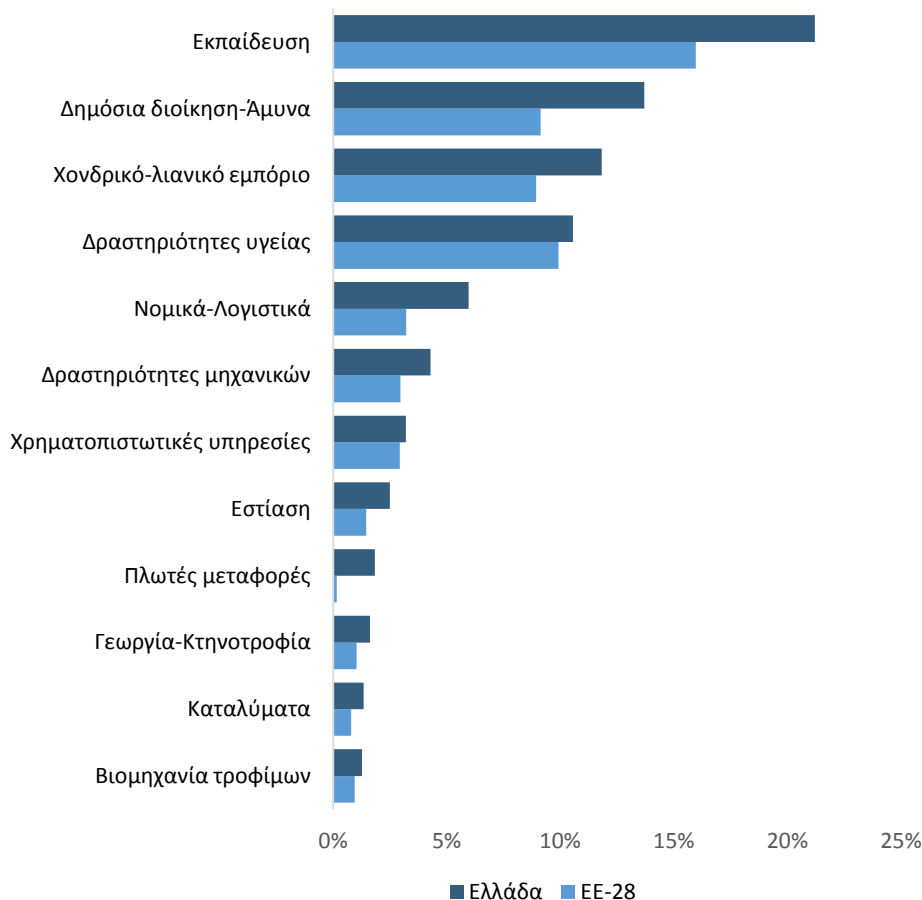


Στην Εκπαίδευση, την Δημόσια Διοίκηση – Άμυνα, το Εμπόριο και την Υγεία-Κοινωνική μέριμνα απασχολούνται τρείς στους πέντε απόφοιτους πανεπιστημίων ή ΤΕΙ

Πηγή: ΕΛΣΤΑΤ Επεξεργασία στοιχείων: IOBE

Η διάρθρωση της απασχόλησης στα άτομα με τριτοβάθμια εκπαίδευση εμφανίζει διαφορές με την ΕΕ

Διάρθρωση απασχολούμενων με τριτοβάθμια εκπαίδευση ανά κλάδο δραστηριότητας στην Ελλάδα και την ΕΕ-28



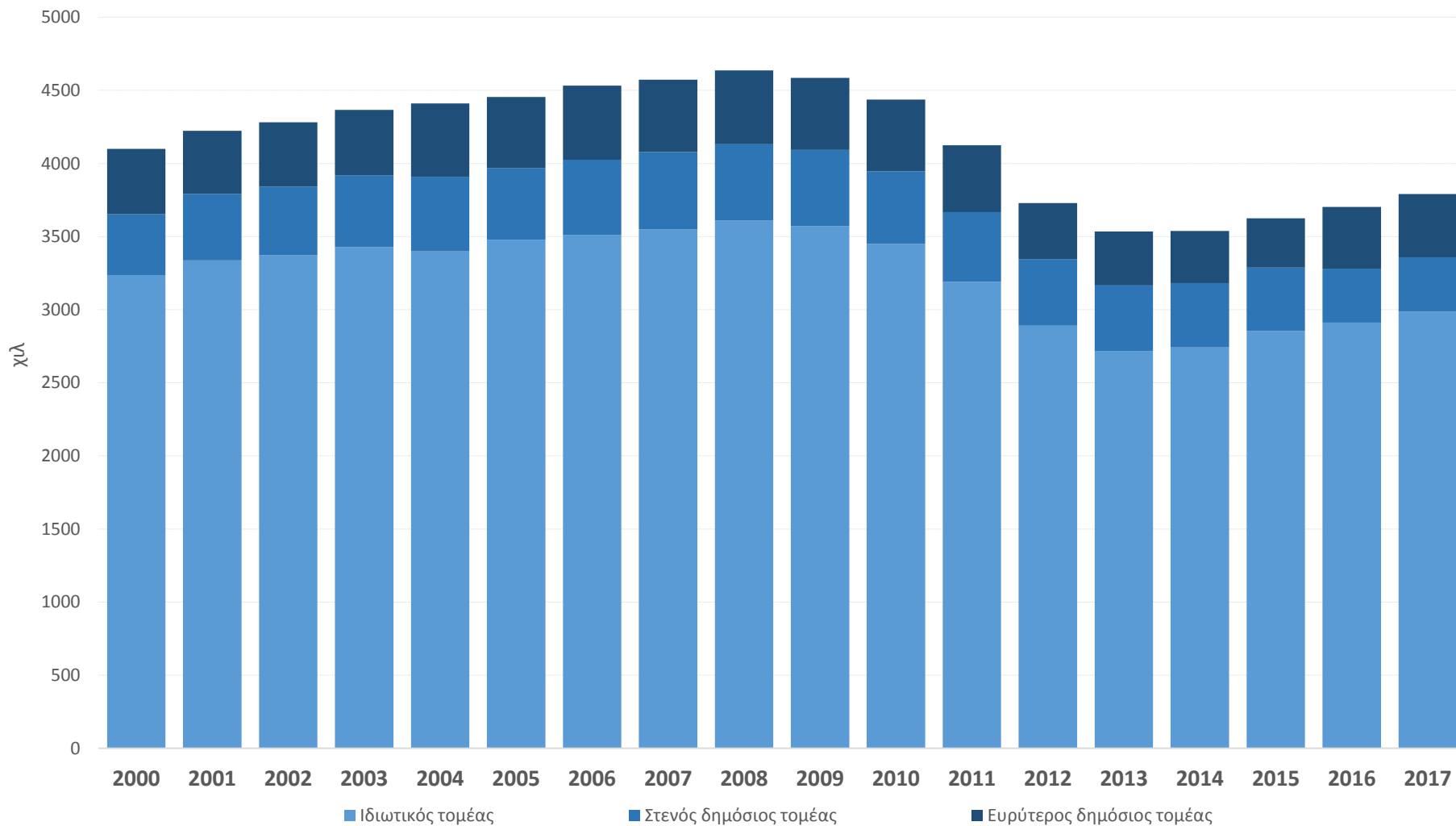
Στη Μεταποίηση απασχολείται το 6% των αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στην Ελλάδα, ποσοστό σχεδόν υποδιπλάσιο σε σχέση με το μέσο όρο της ΕΕ-28

Σημείωση: Τα στοιχεία αναφέρονται στο 2016, καθώς δεν υπήρχαν διαθέσιμα στοιχεία για το 2017 για το σύνολο της ΕΕ

Πηγή: Eurostat **Επεξεργασία στοιχείων:** IOBE

8 στα 10 άτομα διαχρονικά εργάζονται στον ιδιωτικό τομέα στην Ελλάδα

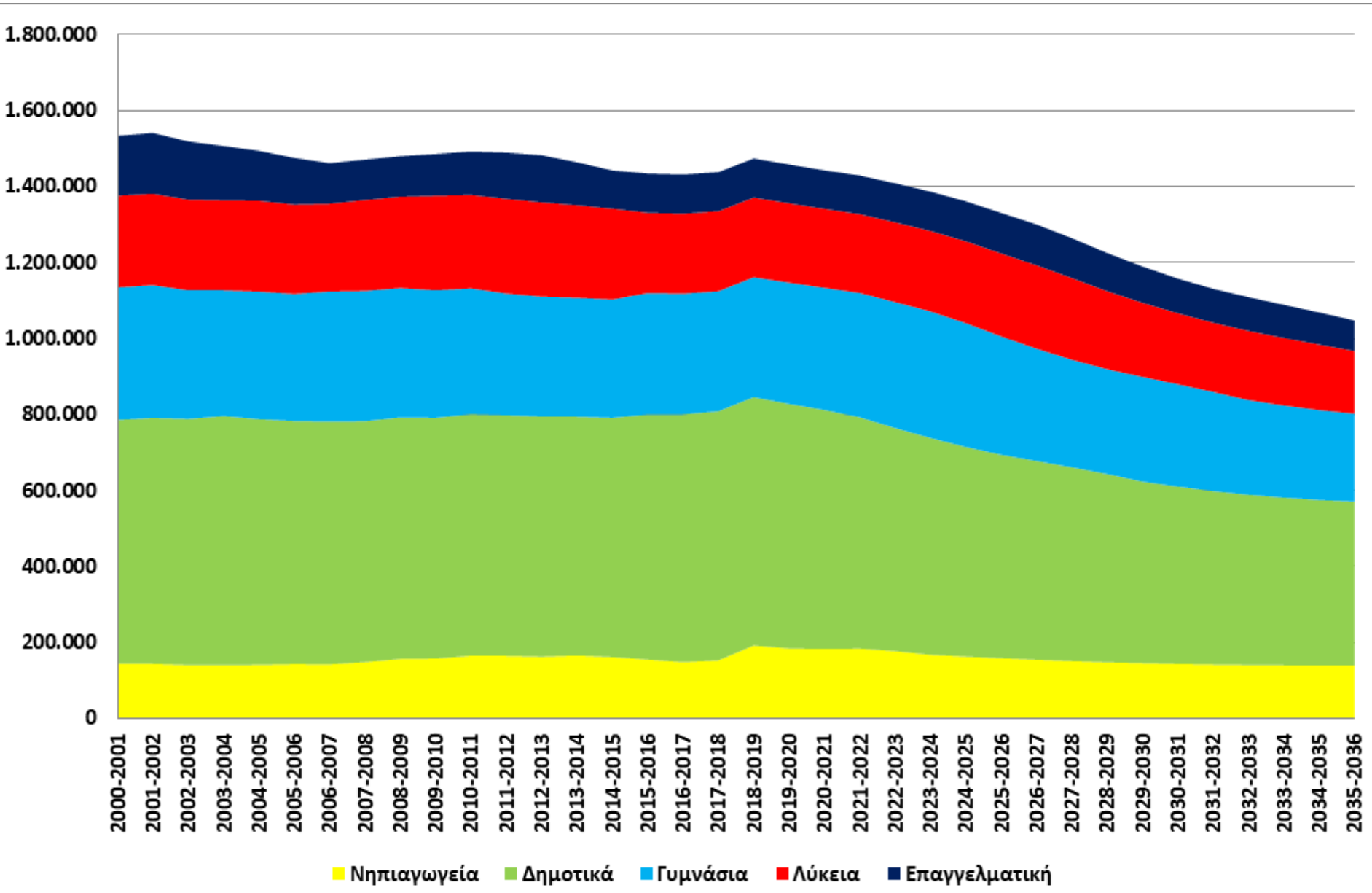
Απασχόληση στον ιδιωτικό και δημόσιο τομέα της χώρας, 2000-2017



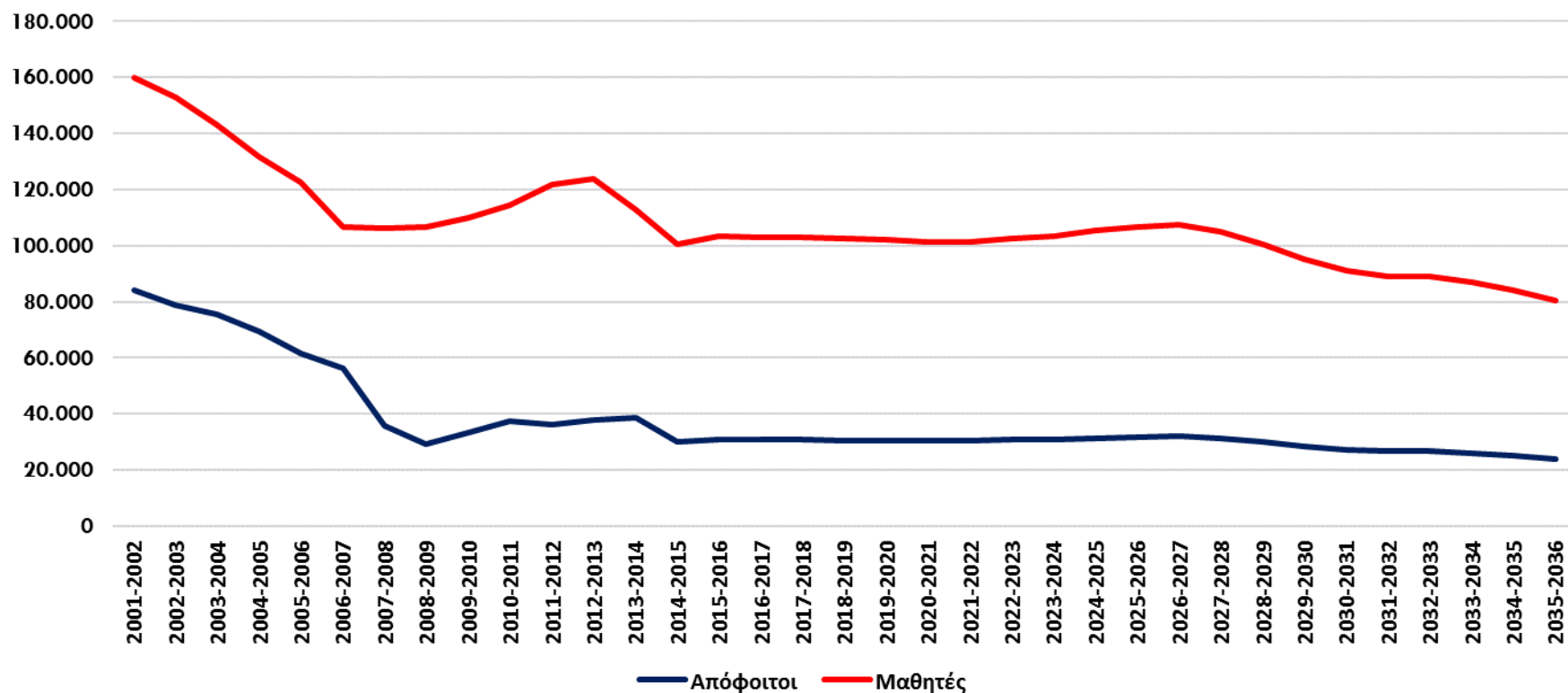
Πηγή: ΕΛΣΤΑΤ Επεξεργασία στοιχείων: IOBE

Δημογραφικές επιπτώσεις στην εκπαίδευση-οικονομία

Εξέλιξη αριθμού μαθητών, ανά βαθμίδα, 2000-2035



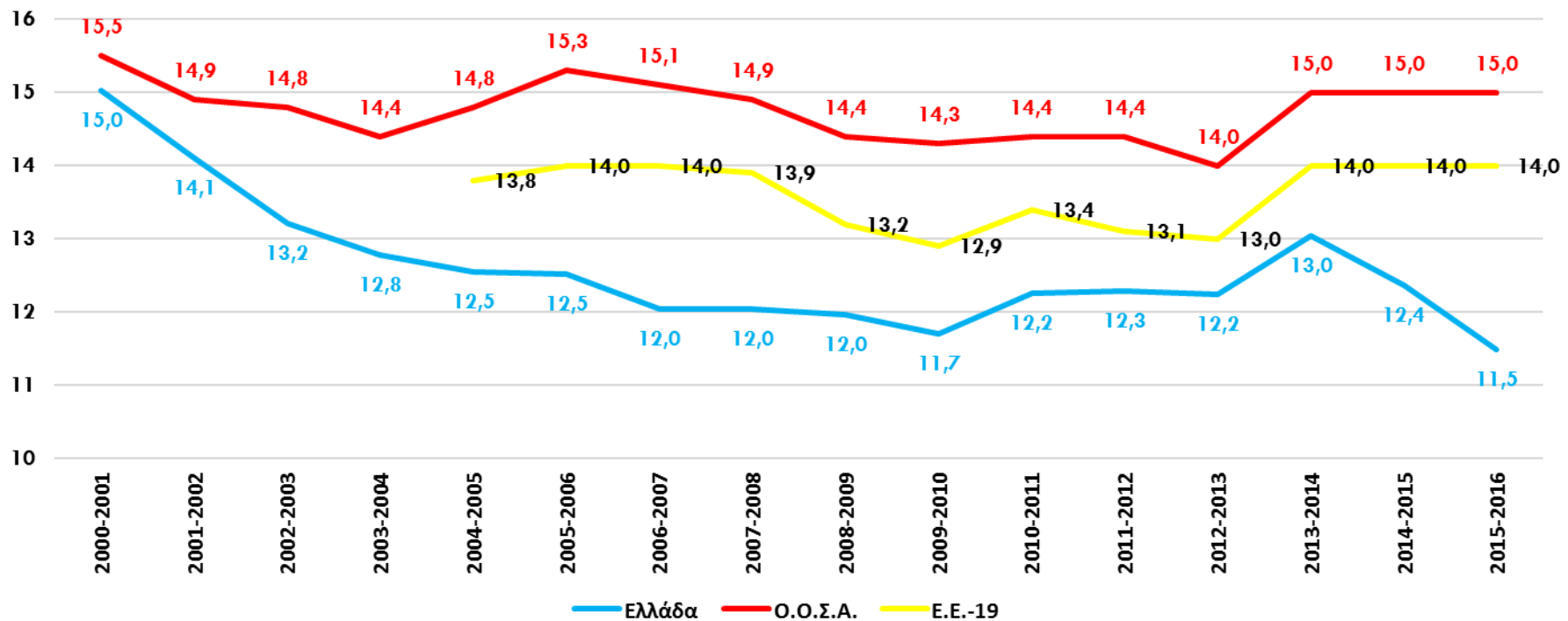
Εξέλιξη αριθμού μαθητών και αποφοίτων στη Δευτεροβάθμια Επαγγελματική Εκπαίδευση (2001-2035)



Πηγή: ΕΛΣΤΑΤ, Education at a Glance, Επεξεργασία δεδομένων: IOBE

- Σημαντική η πτώση του αριθμού των μαθητών και των αποφοίτων Δευτεροβάθμιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης την περίοδο 2001-2035.
- Σε σχέση με το 2001, το 2035 οι μαθητές θα είναι λιγότεροι κατά 79,5 χιλ. (ή 49,7%, από τους 160 χιλ. στους 80,5 χιλ.). Την ίδια περίοδο οι απόφοιτοι θα είναι λιγότεροι κατά 60,2 χιλ. (ή 71,5%, από τους 84,2 χιλ. στους 24 χιλ.).
- Ήπια σύγκλιση των δύο καμπυλών μετά το 2026.

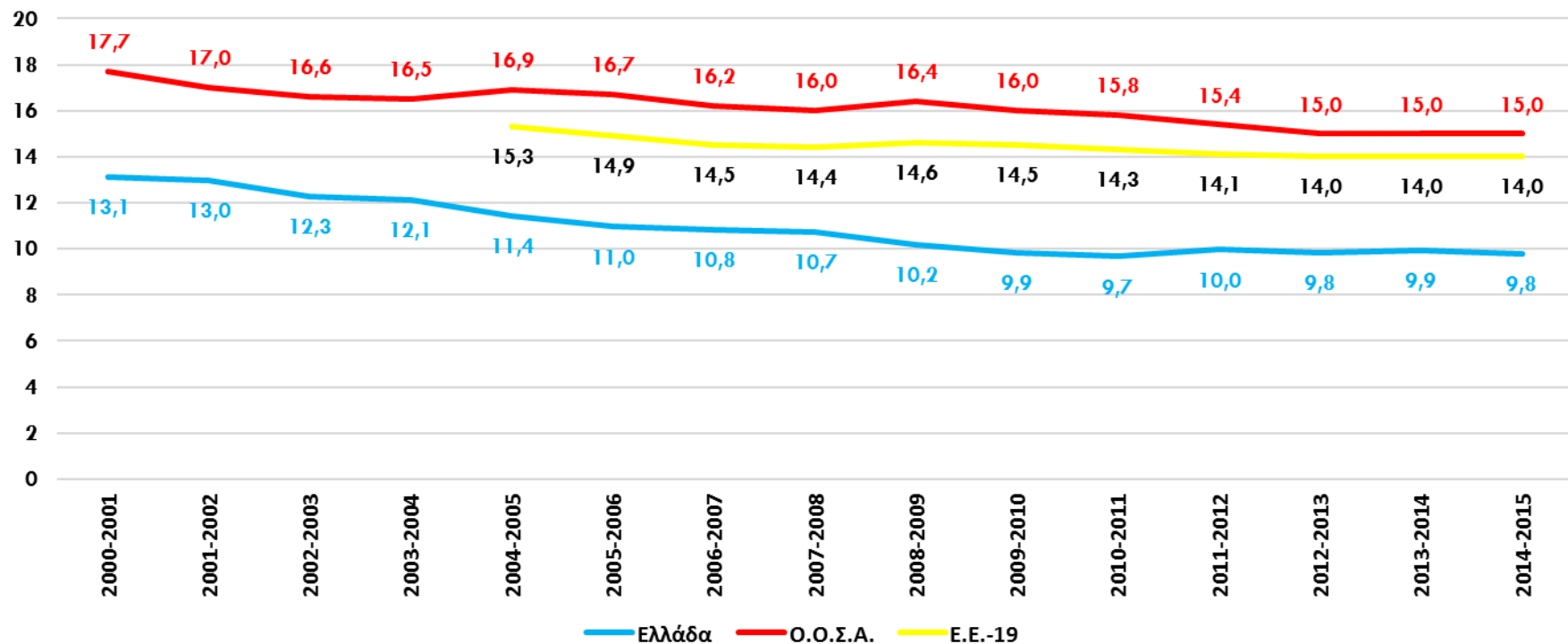
Εξέλιξη λόγου μαθητές/διδάσκοντα στο Νηπιαγωγείο (2000-2015)



Πηγή: ΕΛΣΤΑΤ, Education at a Glance, Επεξεργασία δεδομένων: IOBE

- Περιορίζεται την περίοδο 2000-2009 (από τους 15,0 στους 11,7). Άνοδος του μέχρι το 2013 στους 13,0 και πτώση του ως το 2015 στους 11,5 μαθητές.
- Χαμηλότερος λόγος σε σύγκριση με τους αντίστοιχους λόγους σε Ε.Ε. και Ο.Ο.Σ.Α.

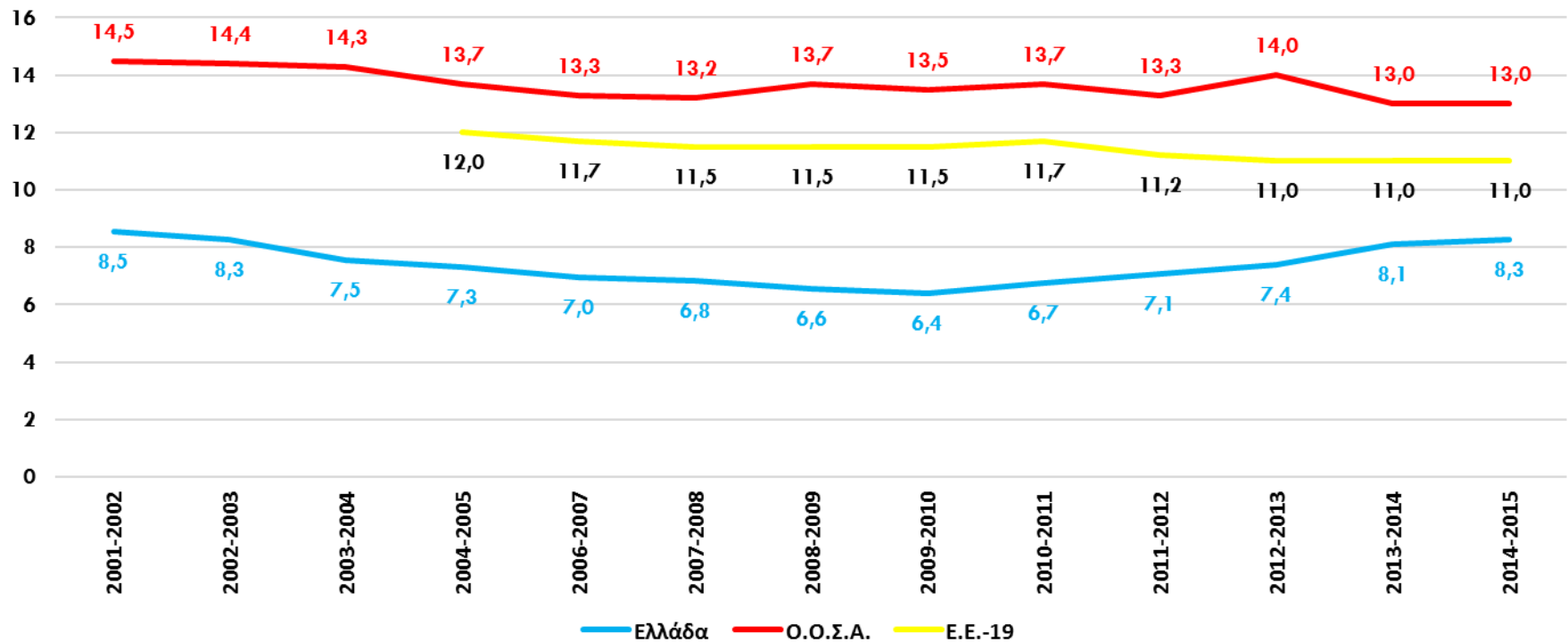
Εξέλιξη λόγου μαθητές/διδάσκοντα στο Δημοτικό (2000-2014)



Πηγή: ΕΛΣΤΑΤ, Education at a Glance, Επεξεργασία δεδομένων: IOBE

- Περιορίζεται την περίοδο 2000-2010 (από τους 13,1 στους 9,7). Πρόκαιρη άνοδος το 2010 και εκ νέου πτώση μέχρι το 2014 στους 9,8 μαθητές.
- Όπως και στα νηπιαγωγεία, χαμηλότερος σε σύγκριση με τους αντίστοιχους λόγους σε Ε.Ε. και Ο.Ο.Σ.Α.

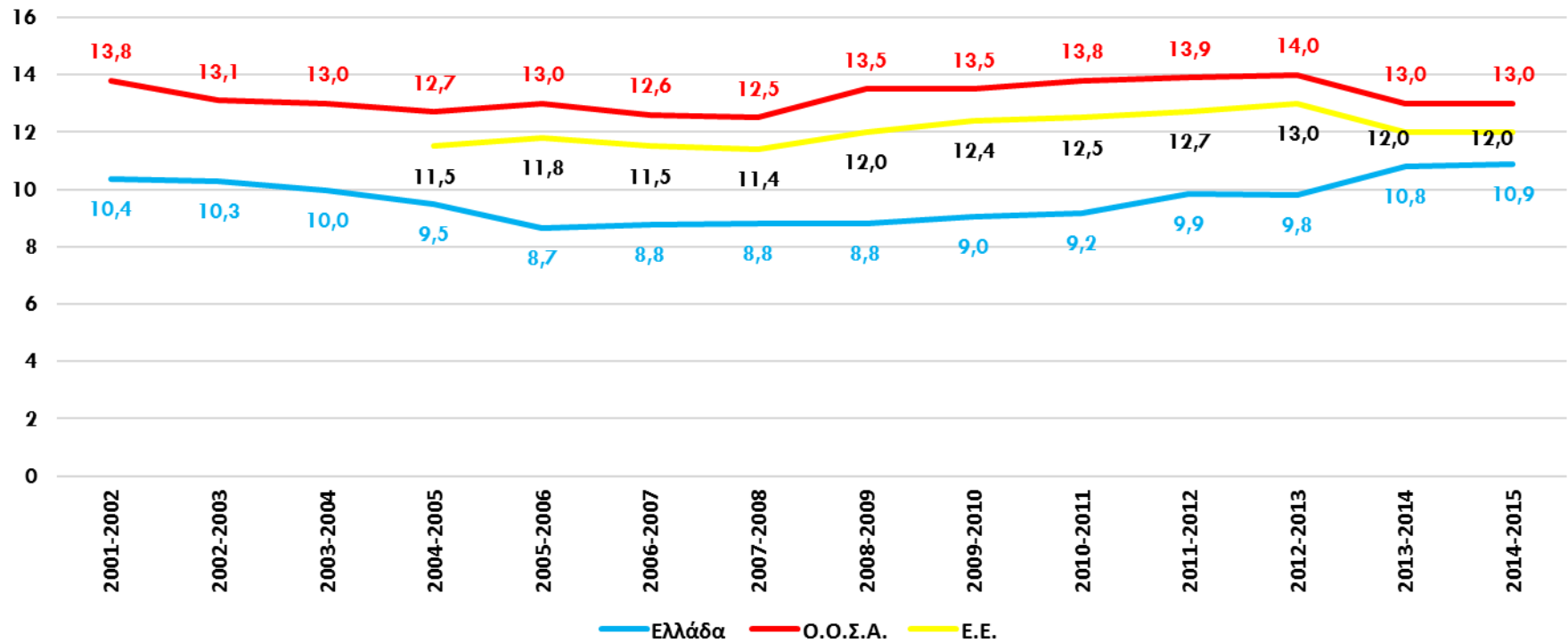
Εξέλιξη λόγου μαθητές/διδάσκοντα στο Γυμνάσιο (2001-2014)



Πηγή: ΕΛΣΤΑΤ, Education at a Glance, Επεξεργασία δεδομένων: IOBE

- Περιορίζεται την περίοδο 2000-2009 (από τους 8,5 στους 6,4). Σταδιακή άνοδος του έκτοτε στους 8,3 μαθητές το 2014.
- Και πάλι χαμηλότερος σε σύγκριση με τους αντίστοιχους λόγους σε Ε.Ε. και Ο.Ο.Σ.Α.

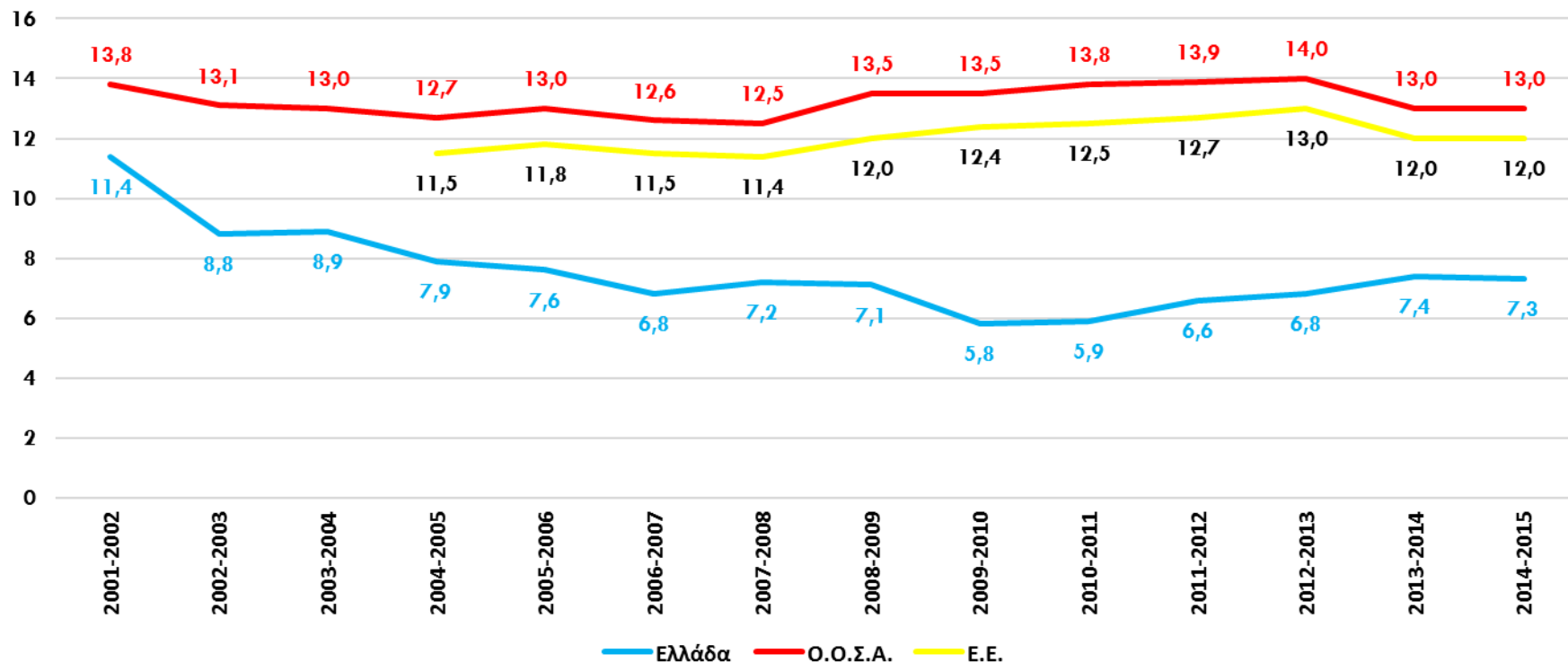
Εξέλιξη λόγου μαθητές/διδάσκοντα στο Λύκειο (2001-2014)



Πηγή: ΕΛΣΤΑΤ, Education at a Glance, Επεξεργασία δεδομένων: IOBE

- Περιορίζεται την περίοδο 2000-2005 (από τους 10,4 στους 8,7). Έκτοτε αυξήθηκε σταδιακά στους 10,9 μαθητές το 2014.
- Χαμηλότερος σε σύγκριση με τους αντίστοιχους λόγους σε Ε.Ε. και Ο.Ο.Σ.Α.

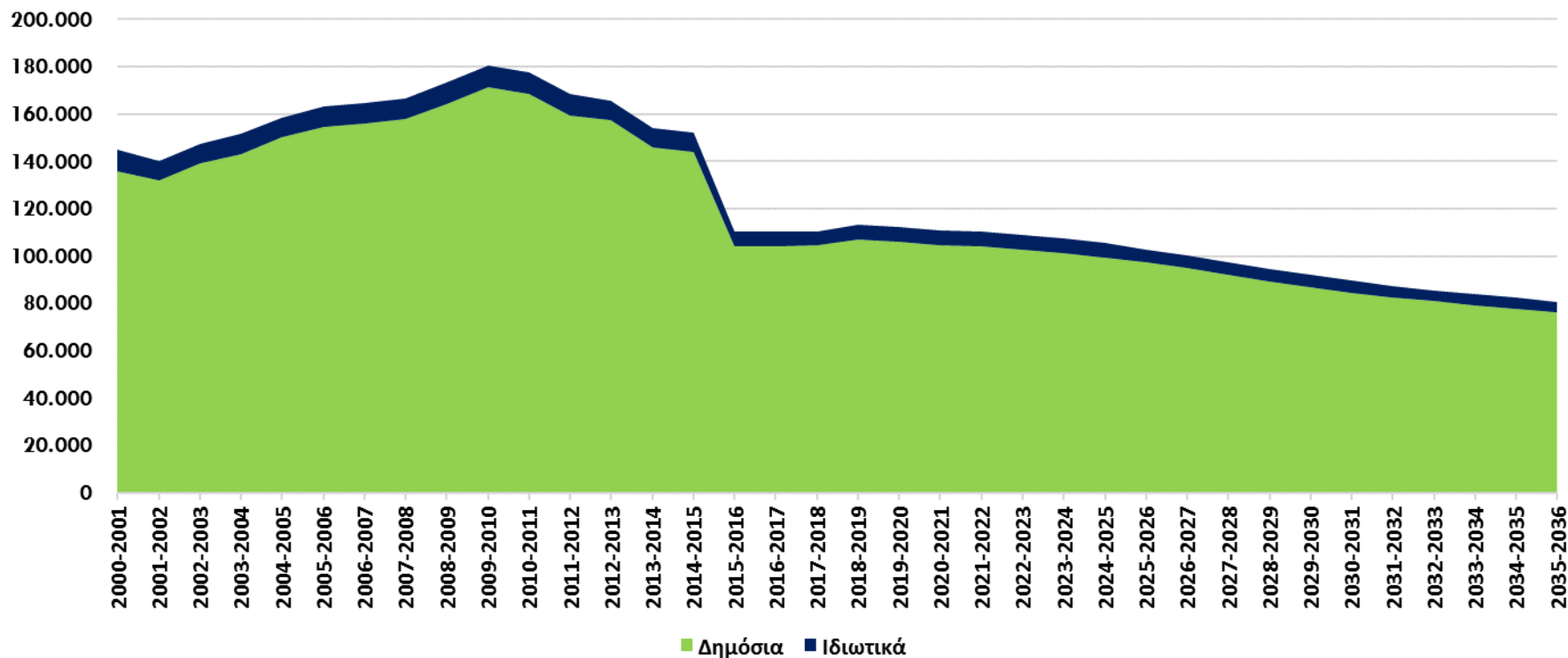
Εξέλιξη λόγου μαθητές/διδάσκοντα στη Δευτεροβάθμια Επαγγελματική Εκπαίδευση (2001-2014)



Πηγή: ΕΛΣΤΑΤ, Education at a Glance, Επεξεργασία δεδομένων: IOBE

- Περιορίζεται την περίοδο 2001-2009 (από τους 11,4 στους 5,8). Έκτοτε αυξήθηκε ήπια στους 7,3 μαθητές το 2014.
- Όπως και στις προηγούμενες περιπτώσεις είναι χαμηλότερος σε σύγκριση με τους αντίστοιχους λόγους σε Ε.Ε. και Ο.Ο.Σ.Α.

Εξέλιξη συνολικού αριθμού διδασκόντων στην περίπτωση σύγκλισης του λόγου μαθητές/διδάσκοντα με αυτόν της Ε.Ε. (2000-2035)



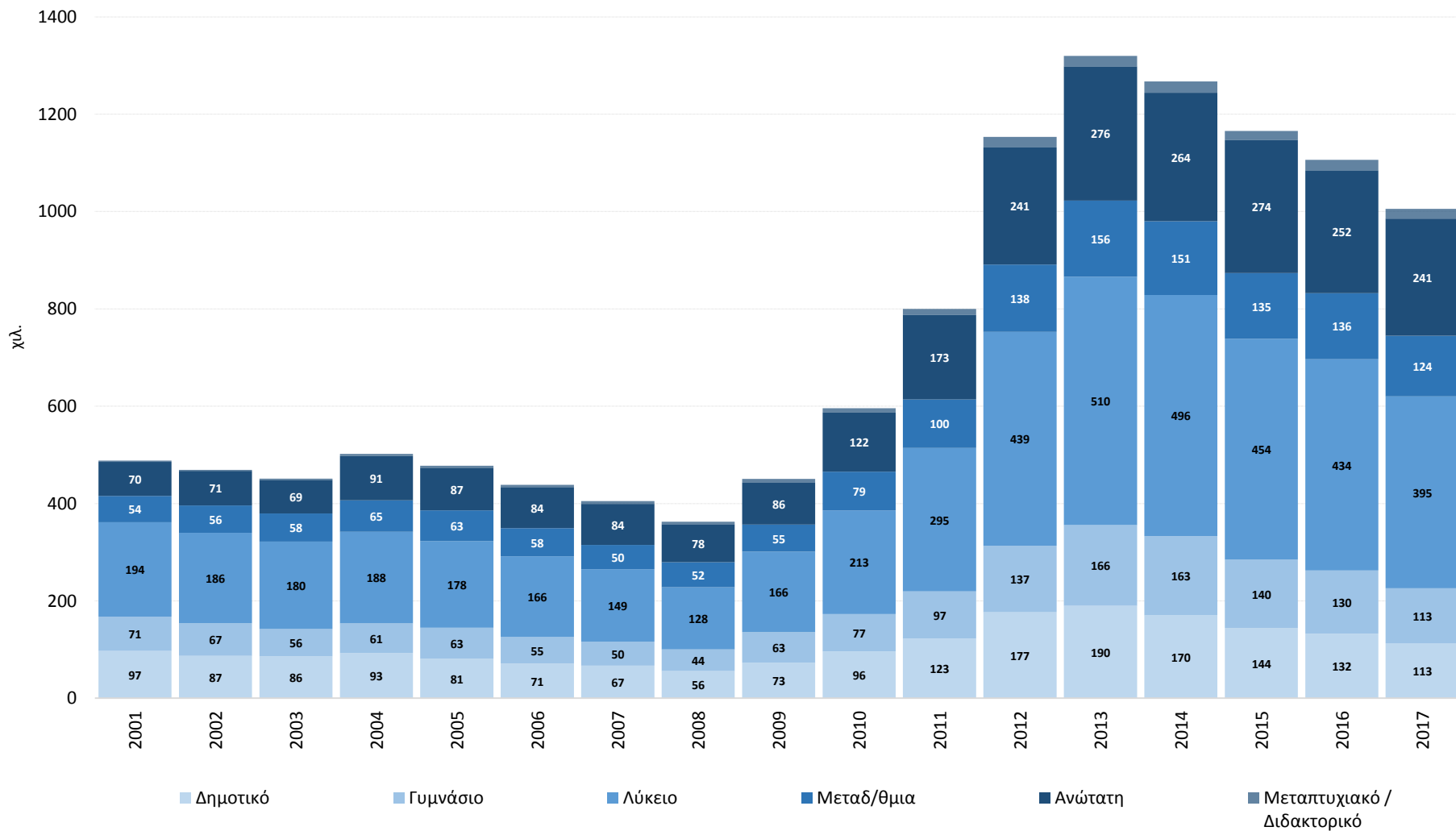
Πηγή: ΕΛΣΤΑΤ, Education at a Glance, Επεξεργασία δεδομένων: IOBE

- Πτώση του αριθμού των διδασκόντων από τους 110,4 χιλ. το 2015 στους 80,7 χιλ. το 2035 (μείωση κατά 29,7 χιλ. εκπαιδευτικούς ή κατά 26,9%).
- Το 2035 οι εκπαιδευτικοί θα είναι κατά 64,4 χιλ. (ή 44,4%) λιγότεροι σε σχέση με το 2000 (145,1 χιλ.), κατά 92,5 χιλ. (ή 53,4%) σε σχέση με το 2008 (173,2 χιλ.) και κατά 71,5 χιλ. (ή 47%) σε σχέση με το 2014 (152,2 χιλ.).

Ευχαριστώ

2 στους 3 ανέργους το 2017 έχουν απολυτήριο Λυκείου ή ανώτατης εκπαίδευσης

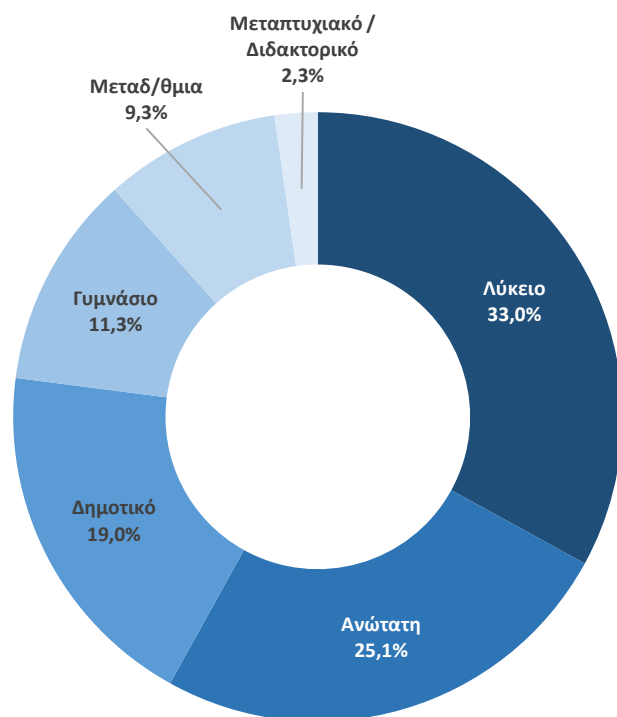
Εξέλιξη ανεργίας ανά επίπεδο εκπαίδευσης, 2001-2017



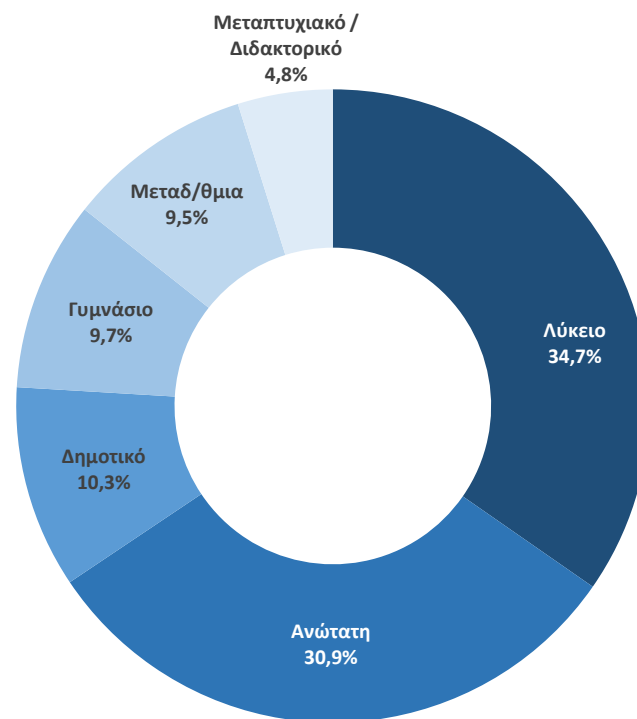
Πηγή: ΕΛΣΤΑΤ Επεξεργασία στοιχείων: IOBE

Το 2017 η πλειονότητα των εργαζομένων έχουν μέση ή ανώτατη εκπαίδευση

Διάρθρωση απασχολούμενων ανά επίπεδο εκπαίδευσης, 2009



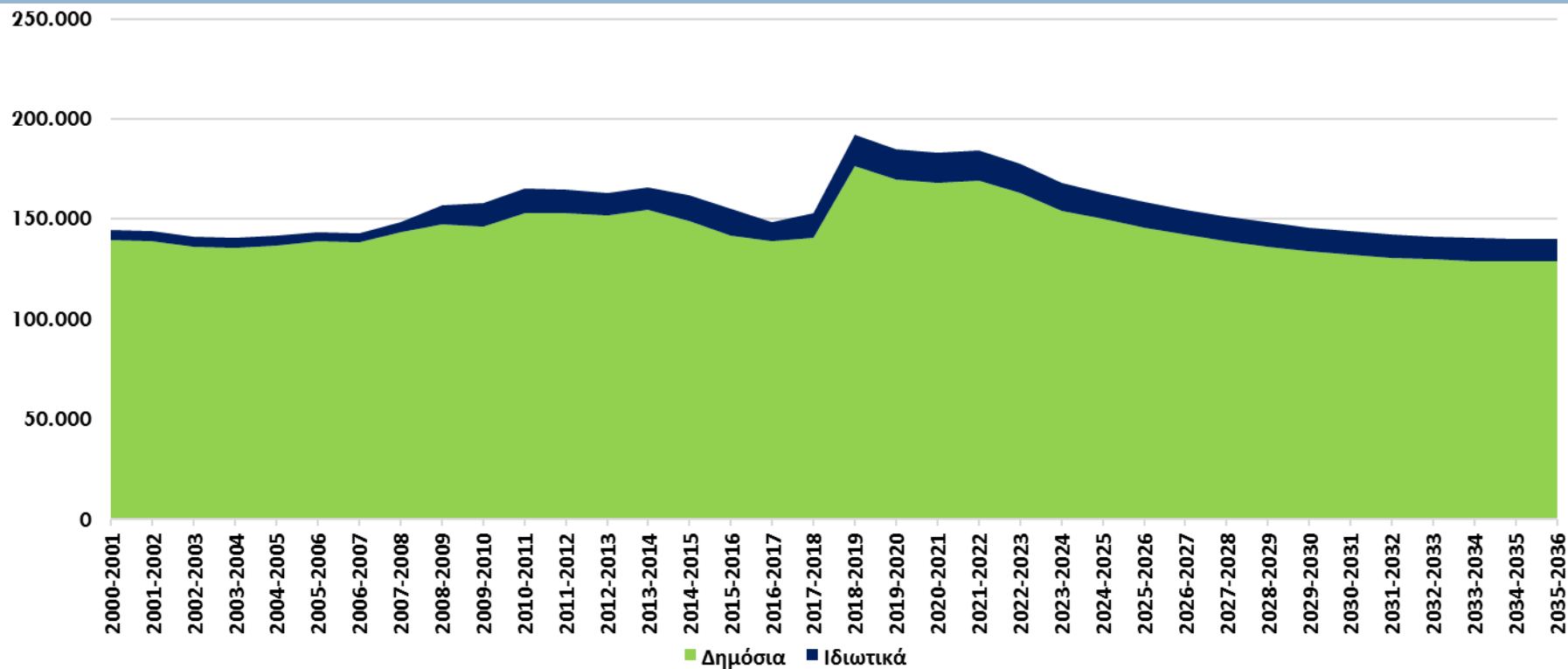
Διάρθρωση απασχολούμενων ανά επίπεδο εκπαίδευσης, 2017



Πηγή: ΕΛΣΤΑΤ Επεξεργασία στοιχείων: IOBE

- Στις αρχές της προηγούμενης δεκαετίας το μερίδιο των εργαζομένων με απολυτήριο Δημοτικού (στο σύνολο της απασχόλησης) ήταν σχεδόν ίδιο με εκείνο για τα άτομα με απολυτήριο Λυκείου (περίπου 30%)

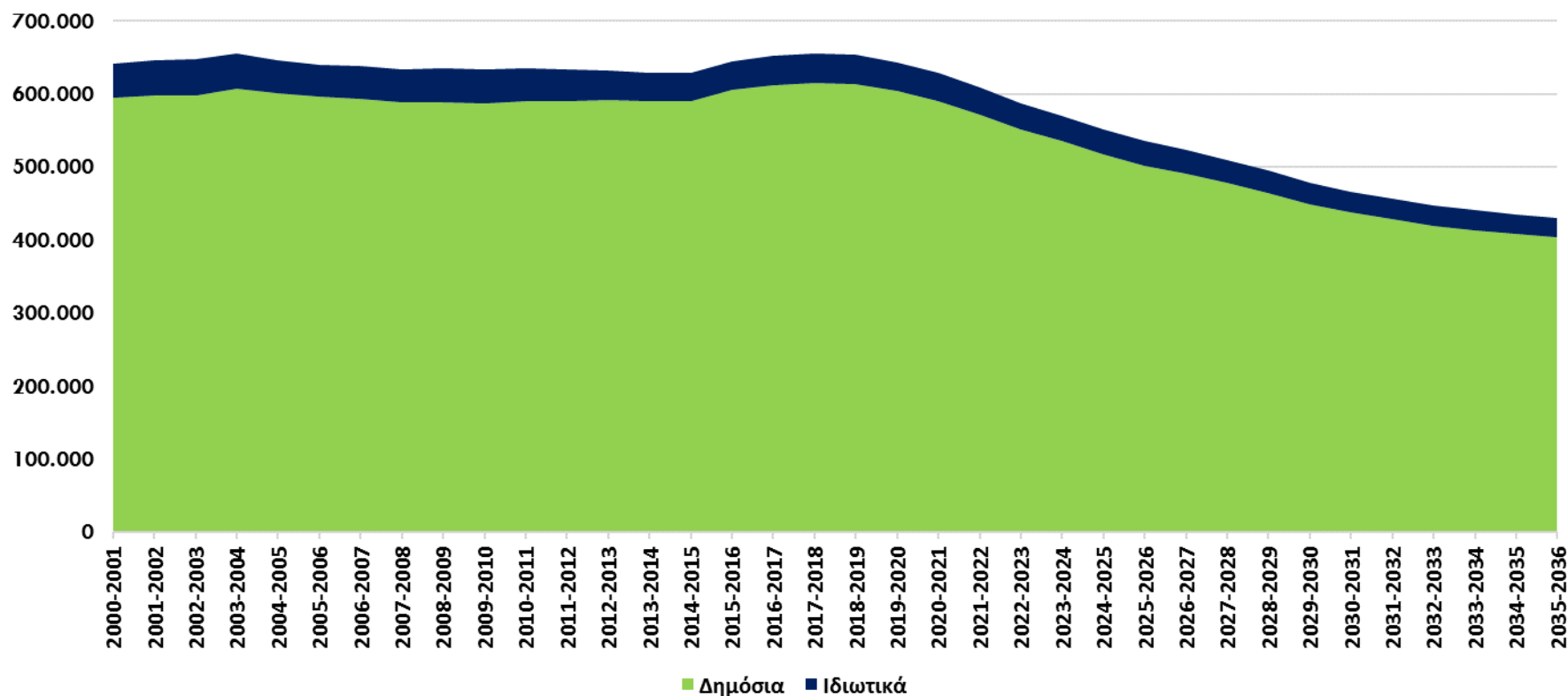
Εξέλιξη αριθμού νηπίων στο Νηπιαγωγείο (2000-2035)



Πηγή: ΕΛΣΤΑΤ, Eurostat, Επεξεργασία δεδομένων: IOBE

- Αύξηση στα νήπια την περίοδο 2000-2013 κατά 21,1χιλ. (+14,6%). Μετά το 2006 λόγω του Ν.3518 (φοίτηση από το 5^ο έτος).
- Μείωση την περίοδο 2013-2016 (-17,2 χιλ. ή -10,3%) λόγω μείωσης γεννήσεων (την περίοδο 2008-2011 κατά 11,9 χιλ. ή 10%) και αλλοδαπών μαθητών (κατά 10,4 χιλ. ή -60,2%).
- Μείωση στον αριθμό τους την περίοδο 2015-2035 από τους 155,3 χιλ. στους 140,3 χιλ. (-9,6%)
- Ο αριθμός των νηπίων το 2035 (140,3 χιλ) θα είναι μειωμένος κατά 3% (ή 4,3 χιλ.) σε σχέση με το 2000 (144,7 χιλ.), κατά 10,4% (ή 16,3 χιλ.) σε σχέση με το 2008 (156,6 χιλ.) και κατά 13,4% (ή 21,7 χιλ.) σε σχέση με το 2014 (162 χιλ.).

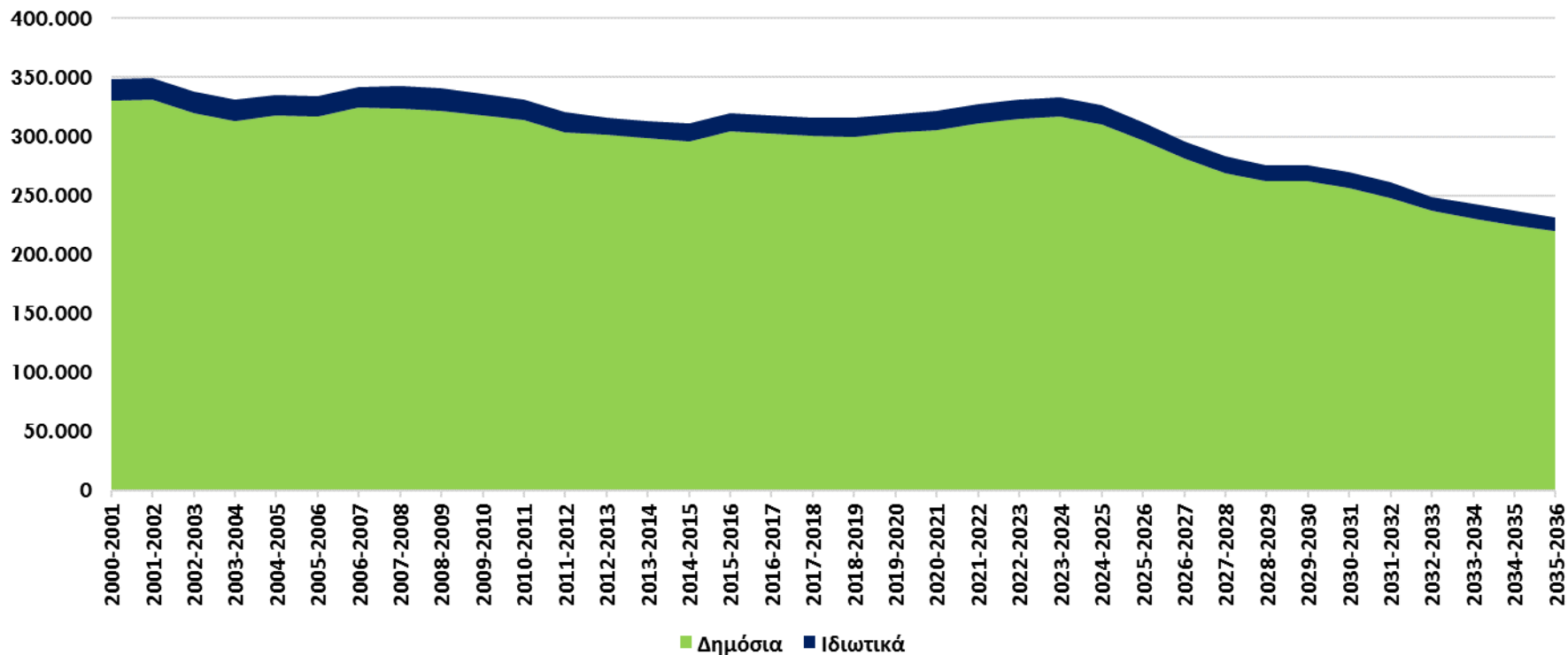
Εξέλιξη αριθμού μαθητών στο Δημοτικό (2000-2035)



Πηγή: ΕΛΣΤΑΤ, Eurostat, Επεξεργασία δεδομένων: IOBE

- Μείωση του αριθμού των μαθητών την περίοδο 2003-2013 κατά 26,9 χιλ. μαθητές ή κατά 4,1%.
- Μείωση του αριθμού τους την περίοδο 2015-2035 από τους 644,9 χιλ. στους 430,7 χιλ. (-33,2% ή -214,2 χιλ.).
- Ο αριθμός των μαθητών το 2035 (430,7 χιλ) θα είναι μειωμένος κατά 32,8% (ή 210,7 χιλ.) σε σχέση με το 2000 (641,4 χιλ.), κατά 32,3% (ή 205,1 χιλ.) σε σχέση με το 2008 (655,8 χιλ.) και κατά 31,6% (ή 198,7 χιλ.) σε σχέση με το 2014 (629,4 χιλ.).

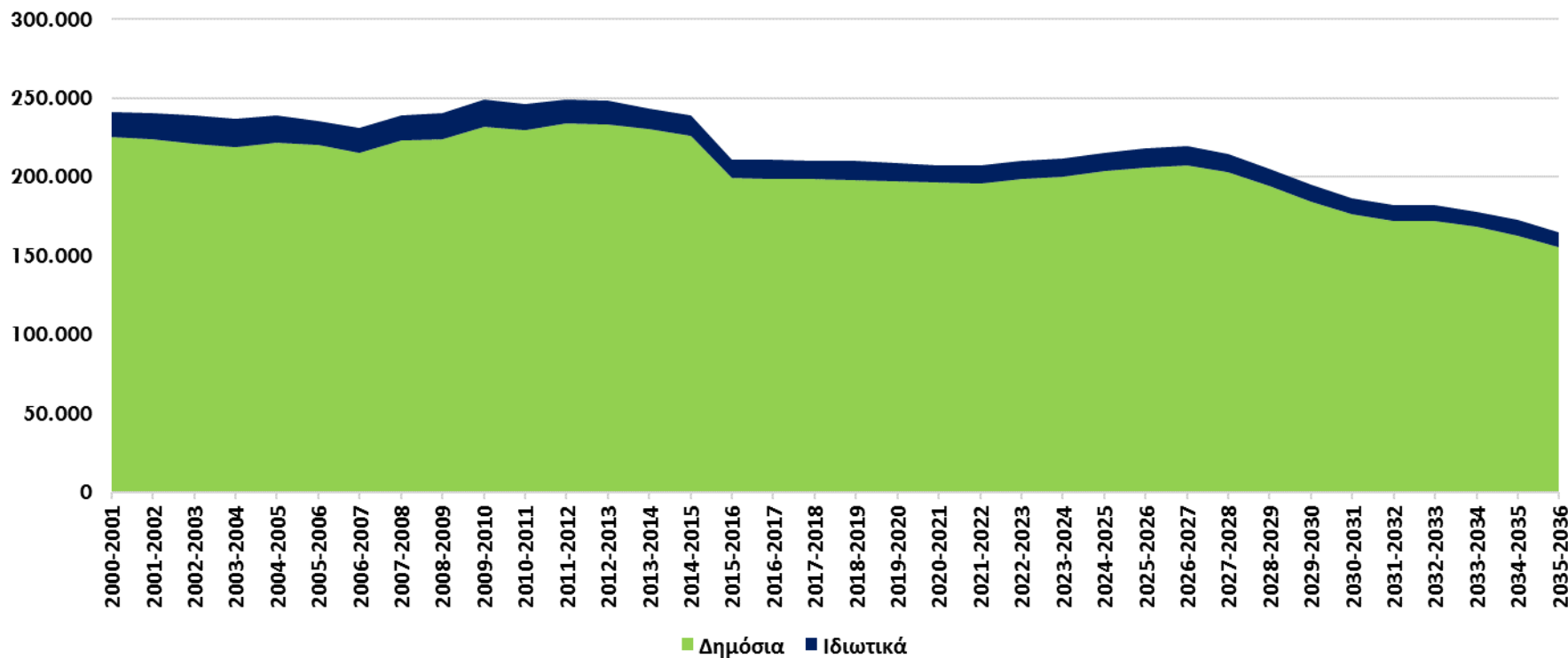
Εξέλιξη αριθμού μαθητών στο Γυμνάσιο (2000-2035)



Πηγή: ΕΛΣΤΑΤ, Eurostat, Επεξεργασία δεδομένων: IOBE

- Μείωση του αριθμού των μαθητών κατά 8,6% την περίοδο 2008-2014 (από τους 340,6 χιλ. στους 311,4 χιλ.) κυρίως λόγω μείωσης των αλλοδαπών μαθητών (από τους 31,2 χιλ. το 2008 στους 13,8 χιλ. το 2015).
- Μείωση του αριθμού τους την περίοδο 2015-2035 από τους 319,7 χιλ. στους 231,3 χιλ. (-88,4 χιλ. ή -27,7%).
- Ο αριθμός των μαθητών το 2035 (231,3 χιλ) θα είναι μειωμένος κατά 33,7% (ή 117,5 χιλ.) σε σχέση με το 2000 (348,8 χιλ.), κατά 32,1% (ή 109,3 χιλ.) σε σχέση με το 2008 (340,6 χιλ.) και κατά 25,7% (ή 80,1 χιλ.) σε σχέση με το 2014 (311,4 χιλ.).

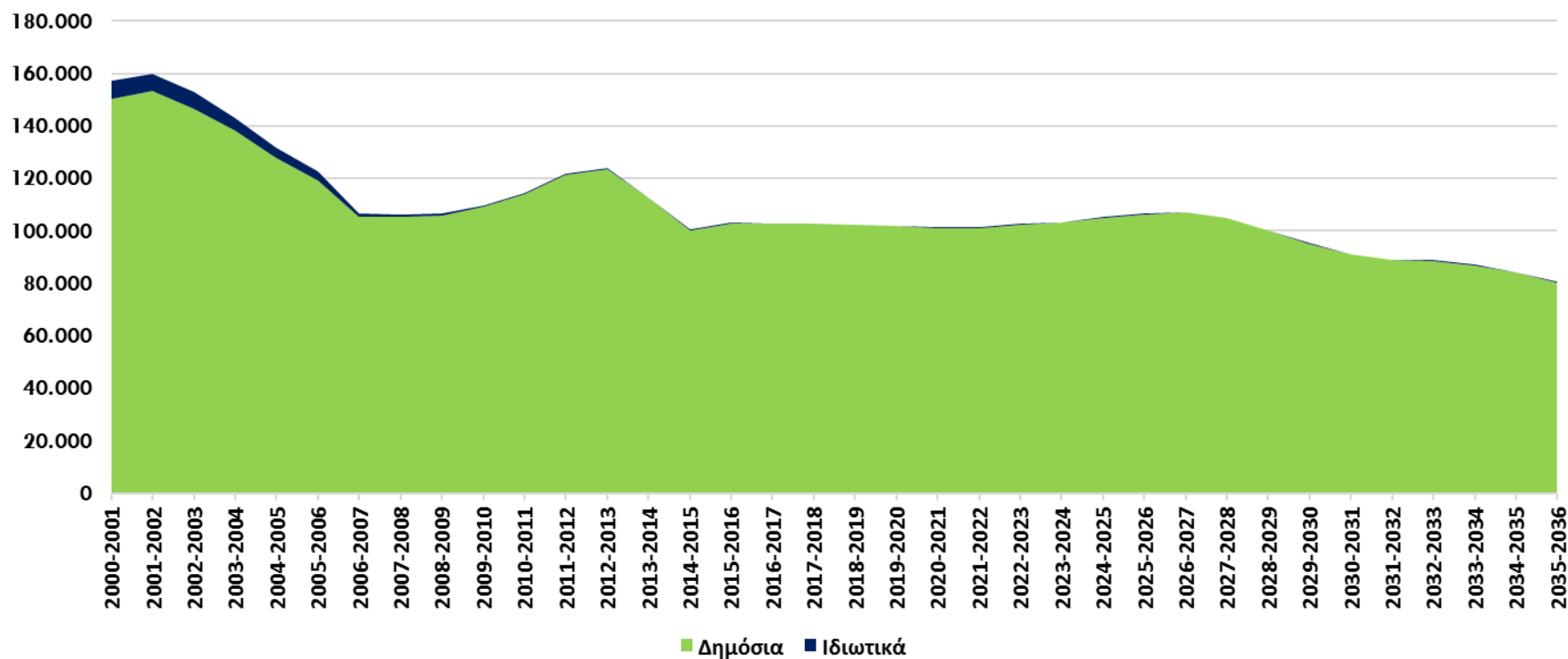
Εξέλιξη αριθμού μαθητών στο Γενικό Λύκειο (2000-2035)



Πηγή: ΕΛΣΤΑΤ, Eurostat, Επεξεργασία δεδομένων: IOBE

- Ενώ την περίοδο 2006-2011 ο αριθμός των μαθητών αυξήθηκε από τους 231,1 χιλ. στους 248,9 χιλ. (+7,7%), την περίοδο 2011-2014 μειώθηκε κατά 4% (από τους 248,9 χιλ. στους 239,1 χιλ.) κυρίως λόγω μείωσης των αλλοδαπών μαθητών κατά 9 χιλ. (από τους 13,8 χιλ. στους 4,8 χιλ.).
- Μείωση του αριθμού τους την περίοδο 2015-2035 από τους 211,2 χιλ. στους 164,8 χιλ. (-46,5 χιλ. ή -22%).
- Ο αριθμός των μαθητών το 2035 (164,8 χιλ) θα είναι μειωμένος κατά 31,7% (ή 76,5 χιλ.) σε σχέση με το 2000 (241,2 χιλ.), κατά 31,4% (ή 75,6 χιλ.) σε σχέση με το 2008 (240,4 χιλ.) και κατά 31,1% (ή 74,3 χιλ.) σε σχέση με το 2014 (239,1 χιλ.).

Εξέλιξη αριθμού μαθητών στην Δευτεροβάθμια Επαγγελματική Εκπαίδευση (2000-2035)

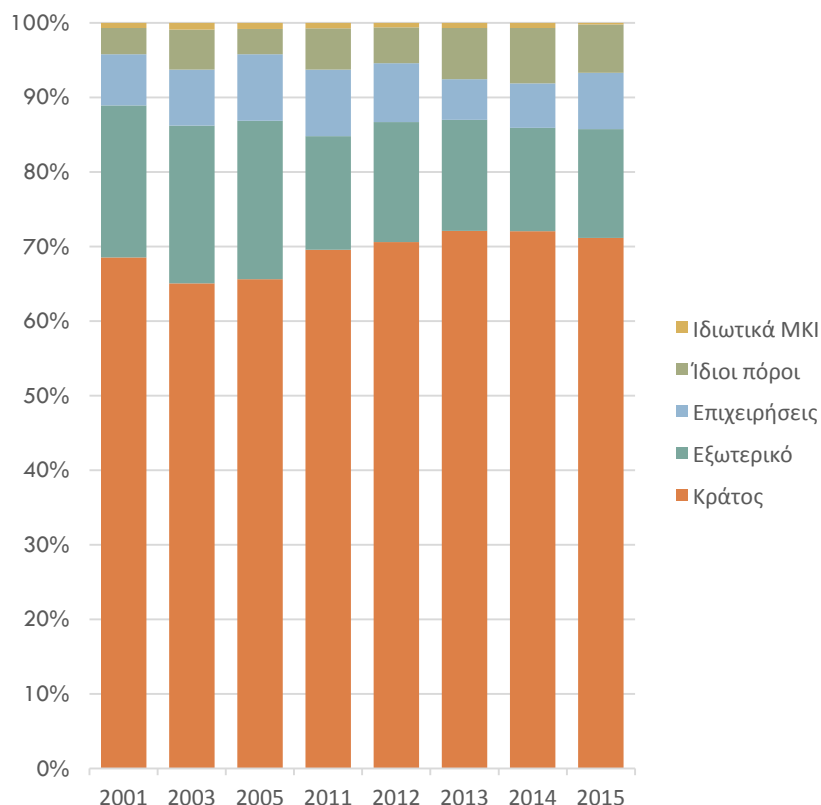


Πηγή: ΕΛΣΤΑΤ, Eurostat, Επεξεργασία δεδομένων: IOBE

- Την περίοδο 2000-2014 ο αριθμός των μαθητών περιορίζεται κατά 56,9 χιλ. (από τους 157,4 χιλ. στους 100,5 χιλ.). Δεν οφείλεται σε πτώση γεννήσεων αφού η επαγγελματική εκπαίδευση δεν είναι υποχρεωτική.
- Η μείωση τους την περίοδο 2015-2035 διαμορφώνεται στις 22,7 χιλ. ή -22% (από τους 103,2 χιλ. στους 80,5 χιλ.).
- Ο αριθμός των μαθητών το 2035 (80,5 χιλ) θα είναι μειωμένος κατά 48,8% (ή 76,9 χιλ.) σε σχέση με το 2000 (157,4 χιλ.), κατά 24,4% (ή 26 χιλ.) σε σχέση με το 2008 (106,5 χιλ.) και κατά 19,8% (ή 19,9 χιλ.) σε σχέση με το 2014 (100,5 χιλ.).

Παρατηρούνται μεταβολές στις πηγές των ερευνητικών πόρων στα ΑΕΙ

Προέλευση των πόρων για Ε&Α στα ΑΕΙ στην Ελλάδα, 2001-2015



Προέλευση των κρατικών πόρων για Ε&Α στα ΑΕΙ, 2011-2015



Πηγή: Eurostat, ΕΚΤ, εκτιμήσεις IOBE

Διαφαίνεται σημαντική πτώση της χρηματοδότησης της έρευνας στα ΑΕΙ από τον Τακτικό Προϋπολογισμό, αλλά και απευθείας από το εξωτερικό, με αναπλήρωση από άλλους κρατικούς πόρους (π.χ. ΕΣΠΑ). Η συμμετοχή των επιχειρήσεων στη χρηματοδότηση της έρευνας στα ΑΕΙ παρουσιάζει διακυμάνσεις διαχρονικά, χωρίς φανερή τάση.